



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Factores que determinan la inserción laboral de los
becarios de Beca 18 en el departamento de Lambayeque,
2018.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Gestión Pública

AUTOR :

Br. Bustamante Nuñez, Yasser Ruben

ASESOR :

Dr. Vela Melendez, Lindon

SECCION

Ciencias Empresariales

LINEA DE INVESTIGACION

Gestión de Políticas Públicas

CHICLAYO – PERÚ

2019



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL JURADO EVALUADOR DE LA TESIS TITULADA:

Factores que determinan la inserción laboral de
los becarios de Beca 18 en el departamento de
Lambayeque 2018

QUE HA SUSTENTADO DON (DOÑA):

Bustamante Nuñez, Yasser Rubén

NOMBRES Y APELLIDOS

ACUERDA:

Aprobar por Unanimidad.

RECOMIENDA:

Pimentel, 20 de Enero de 2019

MIEMBRO DEL JURADO

PRESIDENTE: Dra. Bertila Hernandez Fernandez

SECRETARIO: Dr. Pepe Purisaca Vigil

VOCAL: Dr. Lindon Vela Meléndez

[Handwritten signatures of the jury members]

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Yasser Ruben Bustamante Nuñez egresada del Programa de Maestría en Gestión Pública de la Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo, identificado con DNI N° 16702360

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

Soy autor de la tesis titulada: **FACTORES QUE DETERMINAN LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS BECARIOS DE BECA 18 EN EL DEPARTAMENTO DE LAMBAYEQUE, 2018.**

1. La misma que presento para optar el grado de: Magíster en Gestión Pública.
2. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
4. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo en asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Pimentel, diciembre 2018

Firma

Nombres y apellidos: Yasser Ruben Bustamante Nuñez

DNI: 16702360

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación se lo dedico:

A Dios, por su perseverancia en mantenerme firme en pensamiento para el logro de la meta.

A mi esposa Patricia y mi hijo Yasser Alfonso, por su paciencia y disposición para valorar el esfuerzo en todo el tiempo transcurrido.

A mis padres quienes siempre me impulsan a seguir adelante.

AGRADECIMIENTO

Un profundo agradecimiento a la plana docente de la universidad Cesar Vallejo, por su dedicación a brindar sus valiosos conocimientos para la formación y especialización de profesionales altamente competitivos.

A los servidores públicos del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo por el apoyo recibido en la consecución del presente trabajo de investigación.

A mi familia, por el apoyo sostenible en todo el tiempo que estuve ausente los fines de semana.

Yasser Rubén

PRESENTACIÓN

Excelentísimos Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Maestra en Gestión Pública, presento ante ustedes la Tesis titulada “**FACTORES QUE DETERMINAN LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS BECARIOS DE BECA 18 EN EL DEPARTAMENTO DE LAMBAYEQUE, 2018**”.

La investigación realizada es de tipo Correlacional, en la cual se busca determinar las condiciones laborales de la mujer en la Corte Superior de Justicia de Lambayeque, recomendando reformas para mejorar estas condiciones.

Esperando Señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra Universidad y merezca su aprobación.

TABLA DE CONTENIDO

DICTAMEN DE SUSTENTACION DE TESIS.....	ii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	iii
DEDICATORIA	15
AGRADECIMIENTO.....	16
PRESENTACIÓN.....	17
TABLA DE CONTENIDO.....	18
INDICE DE TABLAS	20
INDICE DE FIGURAS.....	21
RESUMEN.....	22
ABSTRACT.....	23
I.- INTRODUCCION.....	23
1.1. Realidad problemática	24
<i>A nivel Internacional.....</i>	24
<i>A nivel Nacional.....</i>	27
<i>En lo Institucional:.....</i>	27
1.2. Trabajos previos.....	29
<i>En el contexto internacional, tenemos:</i>	29
<i>A nivel nacional, tenemos:</i>	31
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	33
1.3.1. <i>Teorías sobre inserción laboral</i>	33
1.3.2. <i>PRONABEC y Beca 18.....</i>	34
1.3.3. <i>Marco Conceptual.....</i>	35
1.4. Formulación del problema de investigación.....	36
1.5. Justificación	37
1.6. Hipótesis General.....	38
1.7. Objetivos de la investigación.....	38
1.7.1. <i>Objetivo General.....</i>	38
1.7.2. <i>Objetivos Específicos.....</i>	38
II. METODO	39
2.1. Diseño de Investigación	39
Variables, Operacionalización.....	40
2.2.1 <i>Identificación de las variables.....</i>	40

2.2.2. Operacionalización de Variables.....	42
1.3. Población y Muestra	43
1.3.1. Población	43
1.3.2. Muestra	43
1.4. Técnicas y procedimientos de recolección de datos, validez y confiabilidad...44	
1.4.1. Técnicas	44
1.4.2. Procedimientos	45
1.4.3. Validez.....	45
1.4.4. Confiabilidad del instrumento	46
III. INFORME DE RESULTADOS	47
3.1. Aspectos metodológicos sobre recolección de la información	47
3.2. Análisis de resultados	47
3.2.1. Análisis de las Dimensiones de Inserción laboral	47
IV. DISCUSION	60
V. CONCLUSIONES	63
VI. RECOMENDACIONES.....	64
VII.- BIBLIOGRAFIA.....	65
VIII.ANEXOS.....	67
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	68

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de Operacionalización. Variable: Factores que determinan la inserción laboral de becarios	42
Tabla 2 Resultados Dimensión Expectativas para su consecución del trabajo	48
Tabla 3 Resultados Motivación y responsabilidad para la búsqueda de empleo.....	50
Tabla 4 Resultados Dimensión de diligencia en la búsqueda de empleo	52
Tabla 5 Resultados Dimensión Seguridad en la formación académica.....	54
Tabla 6 Resultados de la Dimensión Características personales que ayudaron o dificultaron la búsqueda.....	56
Tabla 7 Resultados Dimensión Apoyo institucional y familiar.....	58

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Resultados de las Expectativas para su Consecución del Trabajo en la Curva Lineal	48
Figura 2 Dimensión Expectativas para su consecución del trabajo agrupada en dos valores	49
Figura 3 Resultados Motivación y Responsabilidad para la búsqueda de empleo en la Curva Lineal	50
Figura 4 Resultados Responsabilidad Individual agrupada en dos variables	51
Figura 5 Resultados Dimensión de diligencia en la búsqueda de empleo	52
Figura 6 Resultados Dimensión diligencia en la búsqueda de empleo agrupada en dos variables	53
Figura 7 Resultados Dimensión Seguridad en la formación académica	54
Figura 8 Resultados Dimensión Seguridad en la formación académica agrupada en 2 variables	55
Figura 9 Resultados Dimensión características personales que ayudaron o dificultaron la búsqueda	56
Figura 10 Resultados Dimensión características personales que ayudaron o dificultaron la búsqueda agrupada en dos variables	57
Figura 11 Resultados de la dimensión: Apoyo institucional y familiar	58
Figura 12 Resultados de la dimensión: Apoyo institucional y familiar agrupada en dos variables	59

RESUMEN

La presente investigación científica titulada: Factores que determinan la inserción laboral de los becarios de Beca 18 en el departamento de Lambayeque, 2018.

El estudio prospectivo es de carácter cuantitativo y de corte transversal utilizando como técnica la encuesta, tiene como objetivo determinar los factores que son importantes para los becarios de la región de Lambayeque y que serían determinantes para poder encontrar una oportunidad laboral en el corto plazo.

La población estuvo conformada por 216 becarios de Beca 18 de distintas carreras profesionales con una muestra estadística de 138 becarios. Para la recolección de datos se utilizó un solo cuestionario para medir los factores considerados para determinar la inserción laboral de los becarios en la región Lambayeque al término de sus estudios. Los datos fueron ingresados al software de estadística SPSS. Los resultados se presentan en tablas simples y de doble entrada con gráficos de barras.

En relación a los resultados obtenidos, se puede indicar que los factores que determinan la inserción laboral en los becarios de Beca 18 en el departamento de Lambayeque son positivos en cuanto a la expectativa que tienen los becarios así como la seguridad en su formación académica, teniendo la responsabilidad y necesidad propia de la búsqueda de empleo.

También es importante como uno de los factores, tener el apoyo familiar y el apoyo institucional del Programa de Becas y Crédito Educativo, el cual lo están percibiendo como positivo dado que se requiere un soporte de apoyo para el seguimiento de la disponibilidad de ofertas laborales.

Palabras Claves: Inserción laboral, Programa de Becas, Beca 18.

ABSTRACT

The present scientific investigation entitled: Factors that determine the labor insertion of scholarship recipients of Beca 18 in the department of Lambayeque, 2018.

The study is of a quantitative and cross-sectional nature, using the survey as a technique. Its objective is to determine the factors that are important for the scholarship holders of the Lambayeque region and determinants in order to find a job opportunity.

The population consisted of 216 Scholarships 18 Scholars of different professional careers with a statistical sample of 138 scholarship holders. For the data collection, a single questionnaire was used to measure the factors considered to determine the labor insertion of the fellows in the Lambayeque region at the end of their studies. The data were entered into the SPSS statistical software. The results are presented in simple tables and double entry with bar graphs.

In relation to the obtained results, it can be indicated that the factors that determine the labor insertion in scholarship recipients of Beca 18 in the department of Lambayeque are positive in terms of the expectation that the scholars have as well as the security in their academic formation, having the responsibility and necessity of the job search.

It is also important as one of the factors, to have the support of the family and the institutional support of the Educational Scholarship and Credit Program, which is perceived as positive given that support support is required to monitor the availability of job offers.

Key words: Job placement, Scholarship Program, Scholarship 18.

I.- INTRODUCCION

En la actualidad la sociedad vive momentos de violencia tanto entre adultos como en jóvenes. Se requiere que la juventud que culmine los estudios universitarios o técnicos logren prontamente insertarse en el mundo laboral para mitigar de algún modo la posibilidad de jóvenes o adolescentes que opten por delincuencia, vandalismo, violencia u otra situación que no es parte de una sociedad digna de imitar. Por lo expuesto se propuso la investigación denominada: “Factores que determinan la Inserción Laboral de los becarios de Beca 18 en el Departamento de Lambayeque, 2018”.

1.1. Realidad problemática

La oportunidad laboral para muchas personas de diferente nivel socio económico es escasa; más aún para los estudiantes y profesionales que recién egresan de las diferentes instituciones de educación superior, universitaria o técnica. Las personas de escasos recursos acceden al programa de becas subvencionadas a nivel nacional o internacional para encontrar una posibilidad de crecimiento personal lo que conlleva a mejorar su posición socio económica dentro de la sociedad; es por ello que se requiere encontrar un mecanismo sostenible para crear articulación entre los beneficiarios de los programas de becas y los empleadores para tener mayores oportunidades en un futuro.

Según lo manifiesta (Weller, 2003) La Problemática Inserción Laboral de los y las Jóvenes – “Para los nuevos grupos entrantes al mercado de trabajo, la inserción laboral llegó a ser cada vez más difícil. La situación laboral relativa de los y las jóvenes respecto a los adultos parece no haber cambiado mucho”, esto como resultado de la evolución crítica de los mercados de trabajo en su conjunto y del empeoramiento específico de la situación e inserción laboral juvenil en América Latina .

A nivel Internacional

(Pelayo, 2012) Realizando una investigación de los medios de inserción al mercado laboral en el estado de Nayarit en el año 2012, "La sociedad contemporánea se encuentra en constantes y aceleradas transformaciones que afectan al mercado laboral, por ejemplo

el aumento de la población económicamente activa , con una tasa de crecimiento anual del 2.73% entre el 2000 y 2010 a nivel nacional”, otro de los cambios actuales fue el aumento de la población femenina activa que tuvo una tasa de crecimiento entre el 2000 y 2010 de 3.15% anual, asimismo, se agrava la flexibilización de las relaciones laborales, la desigualdad en el grado de desarrollo de las diferentes regiones y una competitividad creciente a nivel internacional, entre otros vaivenes

Estos cambios generan nuevos patrones de operatividad y exigencias en torno a las dinámicas laborales. (Blanco J, 2005) “considera que estos cambios han transformado y han globalizado el mercado laboral, se han diferenciado y especializado. La eventualidad, la precariedad y el paro son problemáticas constantes evitando la estabilidad y el pleno empleo de los jóvenes”.

En relación con lo anterior, el hecho de acceder a una ocupación es cada vez más complejo siendo un momento clave la inserción laboral la cual es “el acceso al empleo y el desarrollo de trayectorias laborales que han de desembocar en teoría, en una inserción laboral plena, donde se adquiere un trabajo a tiempo total, estable y acorde con la formación adquirida” Figuera (1996:129). Asimismo, es la etapa cuando un individuo potencializa y demuestra sus aptitudes como estrategia para la obtención de un trabajo. (Fournet, 1993), asevera que la inserción laboral es un proceso con cierta duración de tiempo “hablar de inserción no está referido a la simple descripción del período que separa la decisión de entrar en la vida activa y el primer empleo, sino a la realización de un proyecto: la inserción no es un acontecimiento cuasi-instantáneo, sino un proceso más o menos lento”. El crecimiento económico en el país trae consigo la necesidad de contratación; sin embargo, la informalidad y subempleo hace que paulatinamente exista menor disponibilidad de puestos de trabajo para los nuevos becarios; más aún por la baja productividad y calidad de trabajo se reduce la brecha entre la oferta y la demanda laboral formal.

Es importante velar que la calidad de estudio se maximice para convertirse en una de las principales ventajas competitivas de las personas en las organizaciones.

(Tokman, 2006)“Inserción laboral, mercados de trabajo y protección social”; en el 2004, la CEPAL propone en el Pacto de Cohesión Social que a partir de su firma, incidir

en el análisis de las políticas de ocupación laboral empleo y protección social. Se basa según los cimientos de: empleabilidad, protección social, las estrategias de empleabilidad y el compromiso fiscal. Dicho pacto se alimenta del estilo de países desarrollados caracterizados por mercados de trabajo organizados y la existencia de políticas laborales. “La adecuación de estas políticas les permite asegurar consistencia entre flexibilidad del mercado de trabajo, seguridad de los afectados y reinserción laboral en breve tiempo. Se adapta dicha “flexi-seguridad” a las características estructurales de América Latina y Caribe”; en particular a la representación de un gran sector informal que no se limita a los puestos de trabajo formales .

Es menester incluir dentro de cada cimiento las políticas para el sector informal con el fin de mejorar el bienestar de sus trabajadores; las que deben enmarcarse en una inserción laboral, social y productiva como requisito para el funcionamiento de dichas políticas. También en los países que se encuentran en proceso de desarrollo requieren mercados flexibles para competir a consecuencia de la globalización, más aun debe complementarse para los países que tienen deficiencias en una inserción laboral adecuada y mayor amparo social.

(Zapata & Oliva, 2011) La experiencia de inserción e impacto institucional de los becarios de procedencia indígena debe plantearse entre la relación de los pobladores indígenas y el acceso a la educación superior. Estos como población más vulnerable que requieren de mayor acompañamiento. A partir de la segunda mitad del siglo XX se ha tratado de masificar la educación superior de la población indígena. “En América Latina la expansión de la matrícula es un dato insoslayable del que han dado cuenta los países y los organismos internacionales respectivos (IESALC/UNESCO 2006)”. Actualmente, la mayoría de estudiantes, por no decir todos, no son hijos de padres que hayan tenido acceso al sistema de becas. Aun la brecha de acceso a la educación superior es amplia porque se distingue y diferencia la población indígena de la población no indígena, y esto es un inconveniente que afecta al conjunto de países latinoamericanos. La desigualdad también afecta a las instituciones que trabajan en ello y de la concentración de accesibilidad a ciertas carreras: Educación, Humanidades y Ciencias Sociales, y no así a otras como Economía, Medicina, Ingeniería.

A nivel Nacional.

En el contexto nacional, la educación superior cumple un rol estratégico para el crecimiento y desarrollo de nuestro país; pues ella provee, tanto en cantidad como en calidad, de los técnicos, profesionales que nuestro país requiere a fin de encaminarse hacia un desarrollo sostenible en las dimensiones económica, social y política (Memoria Institucional del PRONABEC 2012-2014)

(San Martín Muñoz, 2012) En el artículo de la revista se modela y analizan los primeros resultados a la encuesta a ex becarios mostrando brechas márgenes importantes para la igualdad de becarios en similares condiciones. La productividad se incrementa cuando las políticas productiva y social contribuyen para el crecimiento de la formación profesional. Asimismo, el modelo del Programa de Becas constituye un modo de incrementar la formación de capacidades y mejorar la formación en valores incentivando al crecimiento en empleabilidad. En América Latina “los pobres reciben una educación de menor calidad, donde factores como el lugar de residencia, amplitud de las redes sociales o pertenencia a una etnia, inciden en las oportunidades de integración y de pleno desarrollo de sus talentos”. El conocimiento juega un rol preponderante para tener mayor competencia en los mercados laborales, los estudios de postgrados se han expandido; pero aún falta mejorar políticas para lograr equidad en los niveles educacionales, especialmente en los pobladores de grupos excluidos y vulnerables. La posibilidad de acceso a estudios superiores conlleva a obtener mayor rentabilidad individual, que influye en mejores niveles de ingreso y crecimiento social.

La Fundación Ford es un Programa Internacional de Becas que tiene como propósito de igualar oportunidades de acceso a estudios de postgrado, fragmentando el círculo vicioso de la exclusión y desigualdad con la finalidad de mejorar la educación y promover la integración y justicia de más sociedades

En lo Institucional:

En noviembre 2011 se creó el Programa Nacional Beca 18 como un mecanismo de inclusión social cuyo fin es otorgar becas a jóvenes de bajos recursos económicos con alto rendimiento académico.

La Ley N° 29837 da origen al Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo - PRONABEC, que asume las tareas del Instituto Nacional de Becas y Crédito Educativo – INABEC. En su corta existencia, el PRONABEC cuenta con 30 oficinas descentralizadas en todo el país, que han llegado y beneficiado a más de 5000 jóvenes, otorgándoles becas integrales para cubrir sus gastos de educación en universidades e institutos, brindándoles tutoría y asistencia permanente, a fin de responder a sus inquietudes académicas y económicas. El PRONABEC realiza su trabajo desde el principio de inclusión social al becar a miles de estudiantes provenientes de las zonas más alejadas del país, que jamás pensaron en estudiar una carrera universitaria. Esta iniciativa gubernamental ha incentivado además, el estudio de carreras de ciencias y tecnología, profesiones que el país requiere. Si bien se ha logrado alcanzar las metas propuestas para el año 2012, el verdadero éxito del PRONABEC se medirá cuando los becados se gradúen como profesionales de primer nivel y así puedan apoyar a sus familias y al Perú a salir de la pobreza (Memoria Anual 2012) .

En base a lo anteriormente descrito el problema de investigación queda formulado de la siguiente manera:

¿Cuáles son los factores que determinan la inserción laboral de los becarios del Programa Beca 18 en Lambayeque, 2018?

1.2. Trabajos previos

En el contexto internacional, tenemos:

(Fernandez, 2008) "Dificultades en la inserción laboral de los jóvenes de 18 a 19 años con estudios secundarios", Universidad Nacional de Formosa - Buenos Aires, Argentina. Esta investigación tuvo como propósito estudiar las consecuencias que sufren los jóvenes al momento de insertarse en el mercado laboral. La información fue sobre un enfoque cuantitativo, de un estudio del tipo explicativo. El diseño de investigación fue transversal. La muestra fue de 50 jóvenes de las edades de 18 a 19 años de la ciudad de Barranqueras. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario. El autor encontró como resultado que el 57% de los jóvenes tuvieron la necesidad de buscar trabajo. Un 36,4% de los jóvenes fueron llamados para entrevistas de trabajo, de los cuales solo fueron insertados laboralmente 11,9%.

(Olmos P, 2011) "Orientación y Formación para la Integración Laboral del Colectivo Jóvenes Vulnerables", en ella, tuvo como prioridad desarrollar un modelo de orientación y de formación para la inserción laboral del colectivo de jóvenes en situación de vulnerabilidad educativa y socio laboral. El modelo establece como punto de partida la detección de necesidades, a partir de la percepción que los jóvenes tienen de ellos mismos, proceso que va a requerir de la construcción de un instrumento que permita conocer e incidir en el perfil personal, familiar, formativo, laboral y principalmente, competencia!, desde el punto de vista de estos jóvenes; es preciso identificar qué nivel de dominio de las competencias básicas presenta este colectivo, por ser claves en los procesos de inserción, así como en los programas de formación para el trabajo. Abordar esta investigación de forma coherente y pertinente a la realidad que se quiere estudiar, exige plantearse dos grandes temas de referencia: i) los jóvenes en edad laboral identificados como colectivo en situación de vulnerabilidad formativa y socio laboral; ii) el mercado de trabajo y las alternativas formativas con relación a estos jóvenes. Con este fin, el presente trabajo se estructura en tres grandes bloques. El primer bloque, constituido por el marco teórico y contextual, plantea y analiza todos aquellos elementos implícitos y condicionantes de esta investigación, que van a justificar los objetivos, problema e

hipótesis planteadas. En sus diferentes apartados, se desarrollan los temas teóricos de referencia: colectivos vulnerables, jóvenes en situación de vulnerabilidad, auto concepto y autopercepción, competencias, competencias básicas, empleabilidad y adaptabilidad, el papel de la formación y de la orientación en los procesos de integración educativa y socio laboral, mercado de trabajo y colectivos vulnerables, vías de inserción en el mercado de trabajo, políticas activas de ocupación, el empleo con apoyo y propuesta de un modelo de formación y de orientación para la inserción de los jóvenes en el mundo laboral. El segundo bloque, constituido por el marco metodológico y resultados, describe y justifica el tipo de estudio, la población y la muestra de esta investigación y la construcción de los instrumentos para la obtención de información. De la construcción del instrumento Cuestionario de autopercepción de competencias básicas y laborales: autoconcepto de las competencias del colectivo de jóvenes participantes en programas formativos de inserción laboral (AUTOCOM)' y de su triangulación con otras técnicas (entrevistas, análisis documental de los programas de formación) y agentes jóvenes, tutores de los programas y empresas colaboradoras) para la obtención de información, una vez realizado el análisis cuantitativo programa SPSS para PC versión 17) y cualitativo (programa MaXQDA para PC versión 1 O) de los datos, se obtienen los resultados que anticipan el tercer bloque de esta investigación, donde se plantean las conclusiones con relación al perfil de los jóvenes, a sus competencias básicas para la empleabilidad y a los programas de formación para el trabajo, conclusiones que apuntan a que los jóvenes en situación de vulnerabilidad social, educativa y laboral mejoran su empleabilidad y posibilidades de (re)inserción laboral y educativa una vez han finalizado un programa de formación para el trabajo, pero conclusiones que no están exentas de orientar propuestas que permitan mejorar los actuales programas de formación para el trabajo, en orden a lograr un mayor nivel de empleabilidad de los jóvenes que participan .

(Buendia y Berrocal, 2008) Hicieron un estudio sobre Evaluación de un Programa de Formación Ocupacional para la Inserción Laboral, en el artículo científico de dicha investigación presentan la evaluación de un programa formativo para la inserción laboral de personas paradas o con riesgo de exclusión social. Asimismo, evalúan la satisfacción del profesorado y alumnado con el programa, así como la inserción laboral de los participantes. Los procedimientos de recolección de datos han sido: el autoinforme, entrevistas y cuestionarios. Aunque se han obtenido resultados de todas las dimensiones

analizadas, destacamos globalmente que la realización del programa ha permitido una inserción laboral entre el 30% y el 40% de los asistentes, según curso y mancomunidad.

(Ibarra Gonzales, 2008)"Inserción laboral y empleabilidad en el mercado de trabajo en servicios sociales a la comunidad", Universidad de Chile, Santiago, Chile. La investigación tuvo como objetivo explorar y describir los procesos de inserción laboral que han desarrollado las trabajadoras del ciclo 2006 del Programa Servicios Comunitarios. La investigación fue de un enfoque cuantitativo, de carácter exploratorio–descriptivo. El diseño de investigación fue transversal. La población de estudio es la totalidad de las Trabajadoras Comunitarias que participaron del ciclo 2006 del Programa Servicios Comunitarios. El resultado general indica que un 19,3% de las trabajadoras que participaron en el ciclo 2006 del Programa Servicios Comunitarios se habían logrado insertar laboralmente. Otro resultado muestra que el 14,2% de las entrevistadas señalan que el aspecto que más facilitó su inserción laboral fueron las relaciones sociales y contactos que generó a raíz de su participación en el Programa.

A nivel nacional, tenemos:

(Cappillo Salazar, 2017)"Capacitación laboral y la inserción laboral de los beneficiarios del Programa Jóvenes Productivos, sede Lima 2016".

La investigación tuvo como objetivo general encontrar la relación entre la capacitación laboral y la inserción laboral en el programa "Jóvenes Productivos en la Sede Lima 2016". En relación a la metodología empleada, la investigación fue de un enfoque cuantitativo, de tipo de estudio básico. Por su profundidad la investigación fue de nivel correlacional. En relación al diseño de investigación fue no experimental y de corte transversal.

La población de estudio fue 250 beneficiarios del programa Jóvenes Productivos sede Lima 2016. La técnica de muestreo utilizado fue el muestreo probabilístico aleatorio simple.

La muestra seleccionada fue de 152 beneficiarios. La técnica y el instrumento de recolección de datos fueron la encuesta y el cuestionario. Cada variable de investigación tuvo su propio cuestionario con preguntas cerradas del tipo escala de Likert.

Para validar el instrumento se empleó la técnica de juicio de expertos, los cuales dieron conformidad a la validez de los instrumentos. La investigación se basó en las teorías humanista sustentada por Maslow para la variable capacitación laboral y la teoría del capital humano sustentado por Schultz para la variable inserción laboral.

La investigación concluye que se encontró una relación lineal estadísticamente significativa, alta y directamente proporcional entre la capacitación laboral y la inserción laboral del programa Jóvenes Productivos sede Lima 2016.

(Ricalde L, 2014)La investigación: “La Capacitación Laboral y la Inserción Laboral en el Programa Vamos Perú Región Ancash 2013” tuvo como problema general: ¿Qué relación existe entre la capacitación laboral realizada por el programa Vamos Perú y la inserción laboral en la región Ancash 2013? La investigación se realizó bajo el diseño no experimental, descriptivo correlacional, porque se determinó la relación entre las variables de estudio apoyándose en el método hipotético deductivo. La población presente está constituida por los 250 beneficiarios del programa Vamos Perú de la Región Ancash.

El muestreo fue no probabilístico y la técnica del muestreo fue por criterio exclusivo del investigador, donde se realizó una muestra de 152 casos. Para la recopilación de datos se utilizó instrumentos aplicados de ambas variables: capacitación laboral y la inserción laboral. El análisis de los datos se realizó con la correlación Spearman.

(Julcahuanga J, 2013)La investigación se titula: “Evaluación de las estrategias de capacitación del programa de capacitación laboral juvenil PROJOVEN, para la inserción laboral de jóvenes entre 16 a 24 años en la ciudad de Piura”. La investigación tuvo como objetivo general determinar el grado de incidencia de las estrategias de capacitación y el currículo del Programa ProJoven en Piura, la inserción laboral de los jóvenes beneficiados de entre 16 a 24 años y proponer alternativas que contribuyan a elevar el nivel de inserción laboral.

En relación a la metodología empleada por el autor fue de nivel descriptiva, de enfoque transversal y de nivel cualitativo. La población de estudio fue conformada por 1292 jóvenes beneficiarios del Programa ProJoven de la ciudad de Piura. La muestra de estudio fue de 52 jóvenes seleccionados por medio de un muestreo no probabilístico. Las técnicas

de la investigación que se aplicaron fueron las entrevistas y encuestas. Los resultados obtenidos permiten afirmar no haber concluido con la capacitación afecta directamente con la inserción laboral de los jóvenes beneficiarios del programa.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Teorías sobre inserción laboral

Desde el inicio de la era moderna la inserción laboral de los jóvenes es el elemento clave para pasar a la vida adulta, dado que los ingresos propios generan la base material para disminuir y luego eliminar la dependencia económica respecto de los padres y establecer un hogar propio.¹

Siendo que la sociedad suele valorar a los individuos según su contribución al desarrollo material, cultural o espiritual, el trabajo también brinda integridad social y conlleva legitimidad y reconocimiento social. La inserción laboral es un ámbito de desarrollo interpersonal que facilita los contactos y la incorporación a redes que permite participar en acciones colectivas. En resumen, el trabajo se puede interpretar como un eje de la integración social, fuente de sentido para la vida personal, espacio para la participación ciudadana y motor del progreso material, P. 21 (CEPAL/OIJ, 2003).

Si bien los cambios económicos, sociales y culturales de las últimas décadas han relativizado —sobre todo desde la perspectiva propia de muchos jóvenes— el papel del trabajo en relación con otras actividades y aspectos de la vida, y se ha prolongado el tránsito de la juventud a la adultez (Hopenhayn M, 2004), la inserción laboral sigue siendo un factor decisivo en el sentido descrito, en su calidad de pauta cultural preponderante, y además, como aspiración individual de la inmensa mayoría de los jóvenes.

(Zavala, 2016) en la Revista de Economía y Administración, “Determinantes de la Empleabilidad en el Mercado Laboral”, se encuentran la falta de correspondencia entre el nivel de calificación de un determinado profesional y el nivel de calificación requerido por un empleador, además de la falta de capacidad de la estructura productiva para absorber en su totalidad a los profesionales egresados de nivel medio y superior, sumado

¹ Para facilitar la fluidez de la lectura, en este artículo la expresión “los jóvenes” abarca a los jóvenes de ambos sexos, salvo que se indique otra cosa.

a esto la precariedad de programas que incentiven la inversión como fuente de empleo de profesionales.

1.3.2. PRONABEC y Beca 18

(Beltran A, 2016) Beca 18 es un programa del Ministerio de Educación cuyo objetivo es alcanzar la equidad en el acceso a la Educación Superior de los jóvenes en situación de pobreza y pobreza extrema. Asimismo, busca garantizar su permanencia y la culminación de sus estudios, a fin de que puedan insertarse más fácilmente en el mercado laboral. Este programa financia los estudios de pregrado en universidades e institutos tecnológicos privados, nacionales o extranjeros, a estudiantes becarios de instituciones educativas públicas con alto rendimiento académico y bajos recursos económicos.

Beca 18 tiene una metodología de selección de beneficiarios que se basa en dos criterios. En primer lugar, se observa el rendimiento académico en la educación secundaria, a través del promedio general obtenido en este nivel educativo. Para definir el corte, en el 2013 se estimó la distribución de los promedios finales de secundaria de todos los colegios públicos del Perú y se consideraron los tres mejores de tal distribución. Así, se estableció la nota mínima en 13, para postular a institutos, y 14, para postular a universidades. Estos puntos de corte cambiaron en el 2014 a 13 y 15, respectivamente.²

En segundo lugar, se evalúa la condición socioeconómica utilizando el Sistema de Focalización de Hogares (SIFOH), para el cual el postulante debe ser calificado como pobre. El procedimiento que emplea el SIFOH para clasificar socioeconómicamente a los hogares sigue tres pasos:³

- a.* Evaluación del nivel de ingreso a través de las bases administrativas (planillas públicas y privadas) .
- b.* Evaluación de la calidad de vida del hogar, según la Ficha Socioeconómica Única (FSU) y el Índice de Focalización de Hogares (IFH) .⁴

² Cabe mencionar que en el caso de los postulantes que provienen de Comunidades Indígenas Amazónicas, estos valores se sitúan en 13 y 12, cuando se refiere a universidades e institutos tecnológicos, respectivamente.

³ MEF (2010). "Metodología de Cálculo del Índice de Focalización de Hogares". Ministerio de Economía y Finanzas, Lima. La nueva versión del algoritmo se encuentra en la Resolución Ministerial No. 227-2014 del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social.

⁴ El IFH es la predicción del nivel de pobreza de un hogar con parámetros estimados a partir de la Encuesta Nacional de Hogares.

- c. Evaluación del gasto en consumo de agua o electricidad, si se dispone de alguno de estos servicios.

La información de las planillas del sector público y privado hace posible identificar a los perceptores de ingresos que superan el umbral de referencia, lo cual permite calificar al hogar al que pertenece el potencial beneficiario como “no pobre” y, en consecuencia, como “no elegible” para recibir subsidios del Estado a través de un programa social particular. Cuando no existe información sobre salarios, o los perceptores de ingresos no superan el umbral de referencia, se evalúa la condición socioeconómica del hogar sobre la base de indicadores de calidad de vida, que se recogen en la Ficha Socioeconómica Única (FSU) (MEF, 2010).

La población beneficiaria del Programa Beca 18 está conformada por jóvenes peruanos que cuentan con alto rendimiento académico y bajos recursos económicos (pobres o pobres extremos) . En particular, el programa se orienta a aquellos adolescentes cuyos hogares se encuentran en condición de pobreza, de acuerdo con los criterios del Sistema de Focalización de Hogares (SISFOH), situación que no les permite financiar los gastos directos e indirectos de una educación superior de calidad. En ese sentido, Beca 18 financia el costo de la pensión académica y todos los otros gastos de la educación superior en universidades seleccionadas de acuerdo con su calidad (nivelación académica, idioma extranjero, alimentación, pasajes, hospedaje, laptop, seguro, etc.). El Programa Beca 18 prioriza las carreras de ciencia y tecnología.

Actualmente, se tiene un tercer requisito, el cual es aprobar el Examen Nacional de preselección, para acceder a postular a la Beca 18 en PRONABEC.

1.3.3 Marco Conceptual.

1.3.3.1 Inserción laboral:

1.3.3.1.1 Definiciones

(Pelayo P, 2012) Inserción laboral es un proceso integral en el que intervienen distintos factores para su realización, desde las características que presentan las personas y las oportunidades que ofrece el mercado laboral originándose un encuentro efectivo entre la empleabilidad y la ocupabilidad .

(Figuera, 1996). El hecho de acceder a una ocupación es cada vez más complejo siendo un momento clave la inserción laboral la cual es “el acceso al empleo y el desarrollo de trayectorias laborales que han de desembocar en teoría, en una inserción laboral plena, donde se adquiere un trabajo a tiempo total, estable y acorde con la formación adquirida”. Así mismo es la etapa cuando un individuo potencializa y demuestra sus aptitudes como estrategia para la obtención de un trabajo. (Fournet, 1993).

(Romero, V., Pérez, E., Vidal, S. y Juez, M. , 2004) agrega que se debe considerar la capacidad de saber mantenerse laboralmente para considerar una plena inserción: “la inserción laboral incluye tanto la incorporación de la persona a un puesto de trabajo como el mantenimiento del mismo.

1.3.3.1.2 Tipos De Inserción Laboral

1.3.3.1.2.1 La empleabilidad y Ocupabilidad:

(Orgemer, 2002). Empleabilidad se refiere a la probabilidad de inserción laboral mediante las características que presentan las personas que buscan una vacante. Otra definición describe la empleabilidad como “la oportunidad del trabajador a acceder a un empleo que cumpla con sus expectativas, con su formación y con su trayectoria profesional”.

(Blanco J, 2005) Ocupabilidad hace referencia a la posibilidad de inserción dependiendo de las oportunidades en el mundo laboral. En resumen, la empleabilidad está enfocada en la persona y su aprendizaje y la ocupabilidad está enfocada al contexto.

1.4. Formulación del problema de investigación

Problema General

¿Cuáles son los factores que determinan la inserción laboral de los becarios del Programa Beca 18 en Lambayeque al 2018?

Problemas Específicos

- a) ¿Cuál es el nivel de becarios aptos para acceder a una oferta laboral en el departamento de Lambayeque?
- b) ¿Cuál es el nivel de la oferta laboral en el departamento de Lambayeque?

1.5. Justificación

Esta investigación es de **Aporte Teórico** porque sus resultados servirán para conocer los factores para la empleabilidad que tienen los becarios del Programa de Beca 18 en el departamento de Lambayeque como base de estudio para mejorar el nivel de inserción laboral en las demás regiones del Perú con los becarios de los diferentes Programas de Becas. En virtud de ello, el Programa de Becas permitirá lograr las funciones como desarrollar e implementar metodologías que aseguren el logro de los aprendizajes y transferencia de conocimientos, seguimiento a los beneficiarios en términos de su empleabilidad y otros indicadores de interés.

Este estudio tiene **Aporte Práctico**, ya que considerando el número de becarios y producto de experiencias previas donde no se ha logrado recoger información del total de becarios, se establecerá el recojo de información de manera muestral, a fin de tener resultados representativos y adecuadamente balanceados que reflejen la situación de la población de becarios del Programa. Los parámetros a considerar en el tamaño de muestra serán un nivel de confianza del 90% y un margen de error del 2%.

Los resultados servirán para identificar los mecanismos y acciones a implementar estrategias de mejora con el fin de elevar las oportunidades de acceso laboral.

El presente estudio tiene **Relevancia Social**, pues su contenido y resultado generará mayor expectativa para acceder a la subvención de becas de estudio pregrado con la oportunidad de tener mayor acceso a las oportunidades

laborales que permita mejorar la calidad de vida de los beneficiarios del Programa, en especial para las poblaciones vulnerables y de escasos recursos económicos.

1.6. Hipótesis General

Al ser una investigación descriptiva sin una prognosis de los resultados no se puede plantear una hipótesis de trabajo.

1.7. Objetivos de la investigación

1.7.1. Objetivo General.

Determinar la realidad de los factores para medir el nivel de inserción laboral en el departamento de Lambayeque para los becarios de Beca 18 Pregrado con el fin de obtener instrumentos para elevar el nivel de empleabilidad y puedan tener mejor calidad de vida.

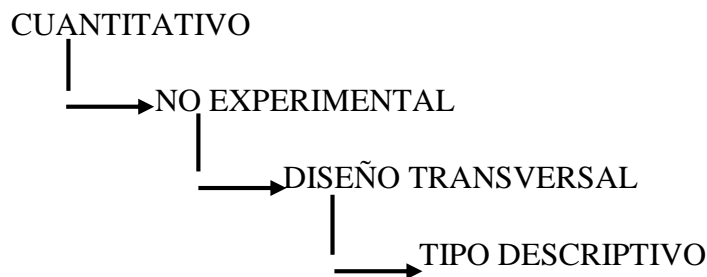
1.7.2. Objetivos Específicos

- Determinar los factores que determinan las posibilidades de acceso a la oferta laboral de los becarios del Programa Beca 18 del PRONABEC para tener mayores posibilidades de acceso a la oferta laboral en el departamento de Lambayeque
- Establecer los aspectos a fortalecer en los estudiantes que están por egresar de las diferentes instituciones de educación superior en la región Lambayeque para elevar el nivel de empleabilidad.

II. METODO

La presente investigación cumple con el rigor científico por lo que a continuación se presenta los componentes del plano metodológico:

2.1. Diseño de Investigación



El diseño de investigación es del tipo CUANTITATIVO porque utiliza como base la información expresada en forma numérica, factible de cuantificar. El diseño cuantitativo es una forma de aproximación sistemática al estudio de la realidad.

También es del tipo NO EXPERIMENTAL porque es una investigación sistemática en la que el investigador no tiene control sobre las variables independientes porque ya ocurrieron los hechos o porque son intrínsecamente manipulables.

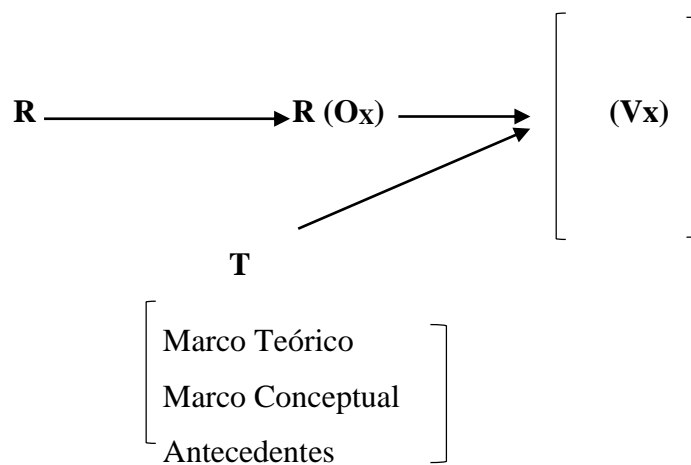
“La que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de investigación donde no hacemos variar intencionadamente las variables independientes. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos” (Hernández, 184)

Según (Kerlinger, 1979), “la investigación no experimental o ex post-facto es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones”

Además, tiene el diseño TRANSVERSAL puesto que recolecta datos en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un instante dado.

Según el nivel de investigación, es del tipo DESCRIPTIVO porque tienen como objetivo indagar la ocurrencia y los valores en que se manifiestan una o más variables. El procedimiento consiste en medir en un grupo de personas y proporcionar su descripción. Son, por lo tanto, estudios puramente descriptivos que cuando establecen hipótesis, éstas son también descriptivas.

ESQUEMA DEL DISEÑO



Donde:

R: Realidad observada respecto al fenómeno de estudio

R (O_x): Diagnóstico a profundidad de la realidad donde se identifican las variables

T: Fundamentación teórica y conceptual de las variables en estudio

V_x: Es la Variable Independiente: Inserción laboral

2.2. Variables, Operacionalización

2.2.1 Identificación de las variables

a. **Variable 1:** Factores de inserción laboral

Definición Conceptual:

(Bisquerra Alzina, 1992) La inserción laboral es un proceso integral en el que intervienen diversos factores para su realización; desde las características que presentan las personas y las oportunidades que ofrece el mercado laboral, lo cual origina un encuentro efectivo entre la empleabilidad y la ocupabilidad en su comportamiento.

Definición Operacional:

Es la respuesta expresada de los becarios del Programa Beca 18 en Lambayeque sobre el logro de la inserción laboral de acuerdo a sus competencias laborales una vez culminados sus estudios, según las dimensiones: expectativas para su consecución, motivación y responsabilidad para la búsqueda de empleo, diligencia en la búsqueda, seguridad en la formación académica, características personales que ayudaron o dificultaron tu búsqueda, apoyo institucional y familiar.

2.2.2. Operacionalización de Variables

Tabla 1 Matriz de Operacionalización. Variable: Factores que determinan la inserción laboral de becarios

Variable	Definición Operacional	Dimensión	Indicadores	Índice	Técnica	Instrumento
Factores que determinan la inserción laboral de becarios	Es la respuesta expresada de los becarios del Programa Beca 18 en Lambayeque sobre el logro de la inserción laboral de acuerdo a sus competencias laborales una vez culminados sus estudios, según las dimensiones: expectativas para su consecución, motivación y responsabilidad para la búsqueda de empleo, diligencia en la búsqueda de empleo, seguridad en la formación académica, características personales que ayudan o dificultan la búsqueda, apoyo institucional y familiar	Expectativas para su consecución	Retribución Nivel de status	Escala Likert	Encuesta	Cuestionario
		Motivación y responsabilidad para la búsqueda de empleo	Grado de satisfacción de los becarios con los estudios realizados Proactividad Independencia	Nunca Muy pocas veces Algunas Veces Casi siempre Siempre		
		Diligencia en la búsqueda de empleo	Tiempo empleado en la búsqueda de empleo			
		Seguridad en la formación académica	Nivel de utilidad de los estudios para la inserción en el mercado laboral			
		Características personales que ayudan o dificultan la búsqueda	Nivel socioeconómico. Autoconfianza.			
		Apoyo institucional y familiar	Apoyo de la Oficina de Bienestar del PRONABEC. Apoyo de la familia			

2.3 .Población y Muestra

Según (Lopez, P. 2004), Es un grupo de personas u objetos de los cuales se desea conocer algo en una investigación. "El universo o población puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros".

Para recoger la información en el presente estudio se ha identificado la siguiente población

2.3.1. Población

La población que se utilizará para medir la inserción laboral de los becarios del programa Beca 18 serán los alumnos estudiantes de Beca 18 del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo en el departamento de Lambayeque. El número total de becarios Beca 18 al 2018 son **216 personas**.

2.3.2. Muestra

Es un subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación. Hay procedimientos para obtener la cantidad de los componentes de la muestra como fórmulas, lógica y otros que se verá más adelante. La muestra es una fracción representativa de la población. (Lopez, 2004)

La muestra poblacional estará constituida por los **138** becarios de Beca 18 del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo en el departamento de Lambayeque

Para seleccionar la muestra se utilizó el muestreo probabilístico de una población finita: Los becarios de Beca 18 del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo en el departamento de Lambayeque. La fórmula para calcular es:

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{E^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Donde:

n: Tamaño de la muestra

Z=1.96: Distribución Normal Estándar (para 95% de margen de confiabilidad)

P = 0.5: Probabilidad de ocurrencia de los casos

q = 0.5: Probabilidad de no ocurrencia de los casos

E = 0.05: Error de estimación de la medida de la muestra respecto a la población

N = Total de la población (216 becarios)

$$n = \frac{216 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 * (216 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

n = **138** becarios

PROPORCIÓN POR ÁREAS DE LA POBLACIÓN

Utilizando la fórmula: $Wi = \frac{Ni}{N}$ $ni = Wi * n$

Donde:

N = Población total (216 becarios)

Ni = Sub división población total (de cada carrera)

Wi = Proporción de la población total

n = Tamaño de la muestra (138 becarios)

ni = Tamaño de la muestra por área

2.4. Técnicas y procedimientos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

En la presente investigación se tuvo en cuenta el análisis documental, donde se consideró las fichas bibliográficas, y de resumen; que sirvieron para estructurar el marco teórico y conceptual.

2.4.1. Técnicas

En relación a la recolección de datos, se utilizó como técnicas la encuesta, entrevista y la observación directa. Las técnicas antes descritas se elaboran en base a la matriz de operacionalización de la variable, de tal forma que se cuente con los instrumentos necesarios para el recojo de la información.

Los instrumentos para las labores de recopilación de la información son los cuestionarios y entrevistas, que nos permitirán determinar la relación del nivel de inserción laboral y las competencias laborales, asimismo identificar las dificultades para acceder a alguna oferta laboral en el departamento de Lambayeque. Algunos de los instrumentos son herramientas del campo de la psicología organizacional que pasaran por un proceso de estandarización para su contextualización con nuestra realidad.

2.4.2. Procedimientos

Para la aplicación del instrumento en el Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (PRONABEC) - Sede Lambayeque, se remitió una carta solicitando a la Dirección Ejecutiva la autorización para la coordinación con el Jefe de la Unidad de Coordinación y Cooperación Regional Lambayeque solicitando reuniones previas para la explicación del estudio a realizar y los beneficios a obtener. La fecha para la recolección de los datos se determinará de acuerdo a la programación de actividades que no interfieran con las labores cotidianas en dicha dependencia.

En la recolección de datos la participación de los becarios será voluntaria, luego de hacer contacto con los respectivos sectoristas del PRONABEC ya que estos últimos tienen la base de datos de los becarios. A los encuestados se les recalca que la encuesta es completamente anónima, por lo que se entregarán de manera separada los formatos de consentimiento informado y cuestionarios.

2.4.3. Validez

Los instrumentos elaborados y estandarizados se sometieron a la validación respectiva a través del juicio de expertos. Esta validez fue alcanzada solicitando la experticia de (03) profesionales reconocidos: en educación universitaria, empleabilidad y metodología de la investigación y estadística; ubicados en el

ámbito de la región Lambayeque con la finalidad de equiparar deslices de descripción y otros de aproximación.

2.4.4. *Confiabilidad del instrumento*

Para la confiabilidad se estimará utilizando la prueba estadística Alfa de Cronbach para la prueba piloto al azar de 30 becarios del Programa Beca 18 de la región Lambayeque. En general, el resultado de fiabilidad del instrumento según Alfa de Cronbach, para el cuestionario nos permite concluir la fiabilidad del instrumento

III. INFORME DE RESULTADOS

3.1. Aspectos metodológicos sobre recolección de la información

Los resultados que a continuación se presentan son el producto de la aplicación de un cuestionario que cuenta con la respectiva validación y confiabilidad.

El análisis corresponde a los factores que determinan la Inserción laboral de los Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (PRONABEC) - Sede Lambayeque, dicho análisis está basado en la información que presenta los resultados obtenidos a través de las encuestas aplicadas a los becarios.

Así mismo este análisis tiene como propósito fundamental, determinar cuáles son los principales factores que afectan a la inserción laboral. Esta fuente de información será muy útil para conocer la actual realidad laboral de los becarios de PRONABEC.

3.2. Análisis de resultados

3.2.1. *Análisis de las Dimensiones de Inserción laboral*

La variable *inserción laboral* es un término utilizado para determinar la inserción del becario para acceder a un empleo que cumpla con sus expectativas, con su formación y con su trayectoria profesional.

3.2.1.1. *Las expectativas para su consecución del trabajo como dimensión de factor que determina la inserción laboral de los becarios*

Sobre las expectativas para su consecución del trabajo, está basada en 2 indicadores que son la retribución y nivel de status dentro del ambiente de trabajo, de los cuales se ha elaborado 6 preguntas, las mismas que fueron respondidas por los becarios de PRONABEC - Lambayeque, obteniéndose los siguientes resultados:

En la Tabla 2, se observa que cerca del **59.38%** de los becarios de PRONABEC – Lambayeque considera que Siempre toma en cuenta los factores de la dimensión de la consecución del trabajo, y un **34%** considera Casi Siempre. De manera

negativa podemos decir que un **9.21%** de los becarios solo algunas veces toma en cuenta esta dimensión, Sumándose a esta negatividad tenemos que un **4.83%** opina que Muy pocas veces y **2.38%** considera que nunca.

Tabla 2 Resultados Dimensión Expectativas para su consecución del trabajo

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	82	59,38%
Casi Siempre	34	25,20%
Algunas Veces	13	9,21%
Muy Pocas Veces	7	4,83%
Nunca	2	1,38%
Total	138	100.0

Fuente: Elaboración propia

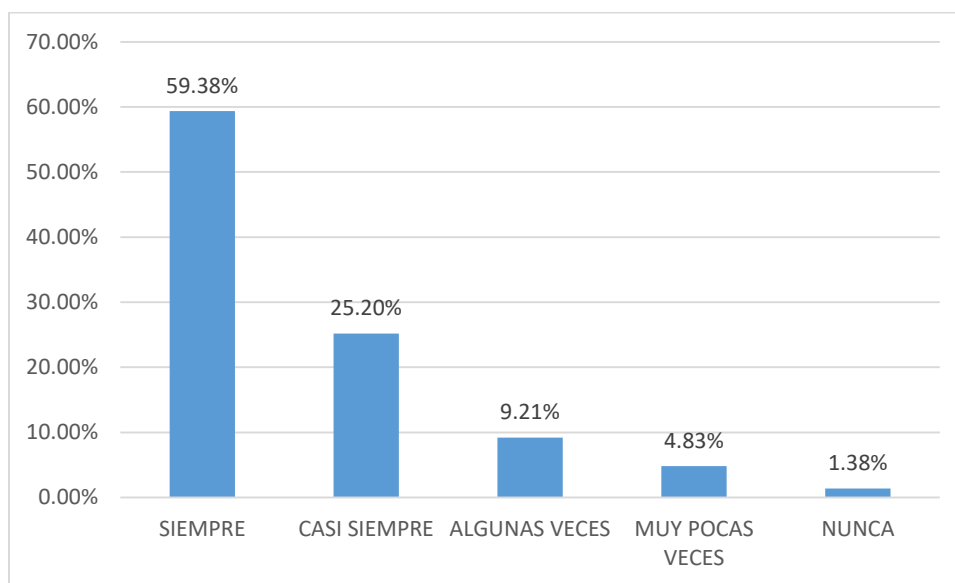


Figura 1 Resultados de las Expectativas para su Consecución del Trabajo en la Curva Lineal

Fuente: Elaboración propia

En la Figura 1 se concluye que existe un **84.1%** de los becarios percibe que es **Positivo** la dimensión estructura y un **15.9%** percibe que es **Negativo**.

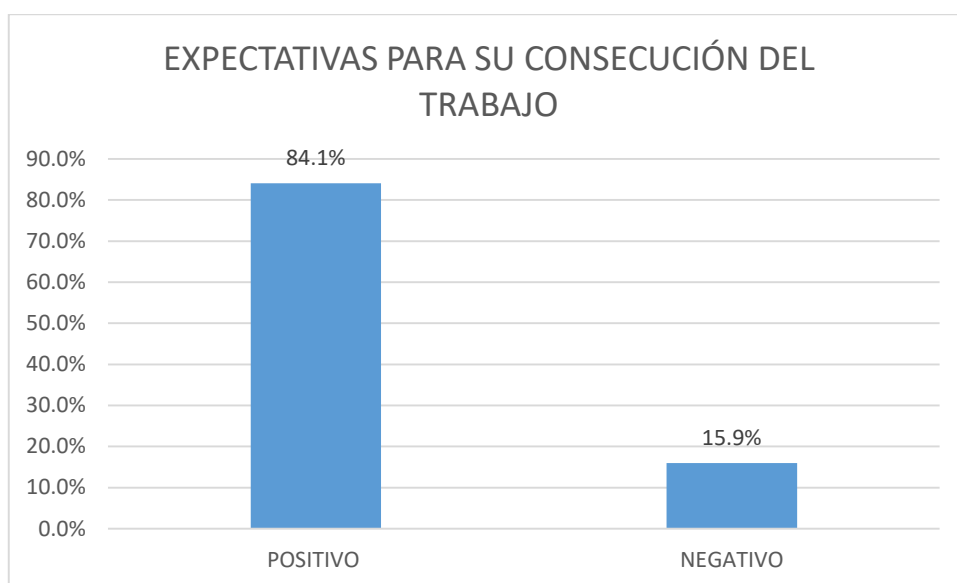


Figura 2 Dimensión Expectativas para su consecución del trabajo agrupada en dos valores

Fuente: Elaboración propia

La Motivación y responsabilidad para la búsqueda de empleo como dimensión de la inserción laboral

La motivación y responsabilidad para la búsqueda de empleo está basada en 3 indicadores que son: Grado de satisfacción de los becarios con los estudios realizados, Proactividad e Independencia de los cuales se ha elaborado 4 preguntas, las mismas que fueron respondidas por los Becarios de PRONABEC - Lambayeque, obteniéndose los siguientes resultados:

La Tabla 3, nos refleja cerca del **69.1%** de los Becarios de PRONABEC – Lambayeque considera que Siempre toma en cuenta los factores de la Dimensión de la Motivación y responsabilidad para la búsqueda de empleo y un **28.2%** considera Casi Siempre. De manera negativa podemos decir que un **2.8%** de los becarios solo algunas veces toma en cuenta esta dimensión.

Tabla 3 Resultados Motivación y responsabilidad para la búsqueda de empleo

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	95	69,1%
Casi Siempre	39	28,2%
Algunas Veces	4	2,8%
Muy Pocas Veces	0	0,0%
Nunca	0	0,0%
Total	138	100.0

Fuente: Elaboración propia

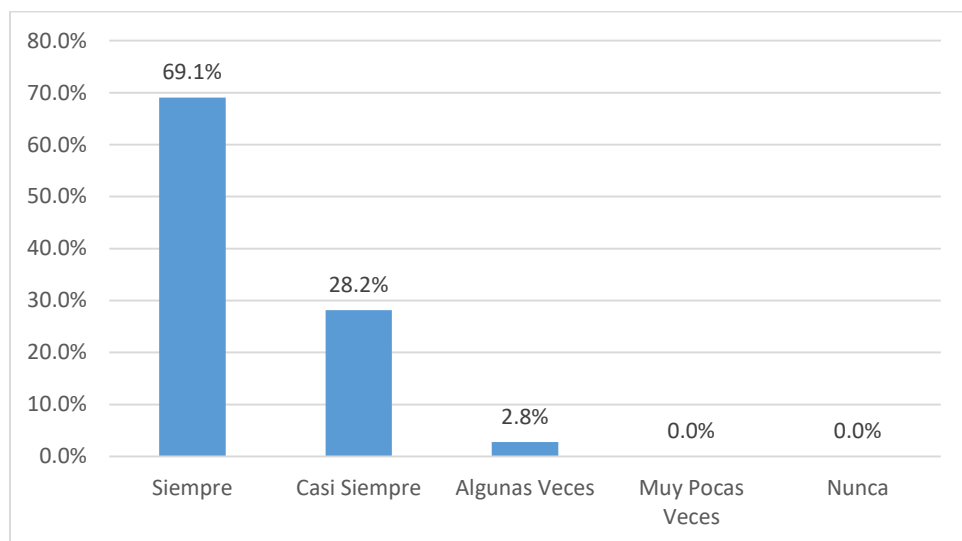


Figura 3 Resultados Motivación y Responsabilidad para la búsqueda de empleo en la Curva Lineal

Fuente: Elaboración propia

En la figura 3 se concluye que existe un 97.1% de los becarios percibe que es favorable la Motivación y responsabilidad para la búsqueda de empleo y un 2.9% percibe que es desfavorable.

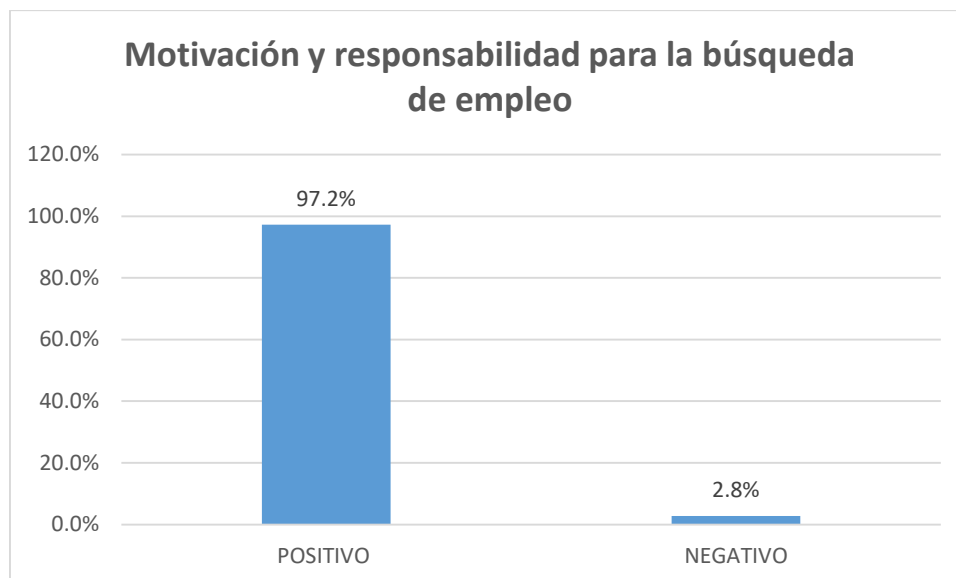


Figura 4 Resultados Responsabilidad Individual agrupada en dos variables

Fuente: Elaboración propia

La Diligencia en la búsqueda de empleo como dimensión de la Inserción Laboral

La Dimensión Diligencia en la búsqueda de empleo está basada en un indicador que es el tiempo empleado para la búsqueda de empleo; de los cuales se ha elaborado 3 preguntas, las mismas que fueron respondidas por los Becarios de PRONABEC - Lambayeque, obteniéndose los siguientes resultados:

La **Tabla 4**, nos refleja que del total de los Becarios de PRONABEC – Lambayeque considera que Siempre toma en cuenta los factores de la dimensión de diligencia en la búsqueda de empleo, y un 34.5% considera Casi Siempre. De manera negativa podemos decir que un 26,9% de los becarios solo algunas veces toma en cuenta esta dimensión, Sumándose a esta negatividad tenemos que un 9.7% opina que Muy pocas veces y 0.7% considera que nunca.

Tabla 4 Resultados Dimensión de diligencia en la búsqueda de empleo

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	39	28,3%
Casi Siempre	48	34,5%
Algunas Veces	37	26,9%
Muy Pocas Veces	13	9,7%
Nunca	1	0,7%
Total	138	100.0

Fuente: Elaboración propia

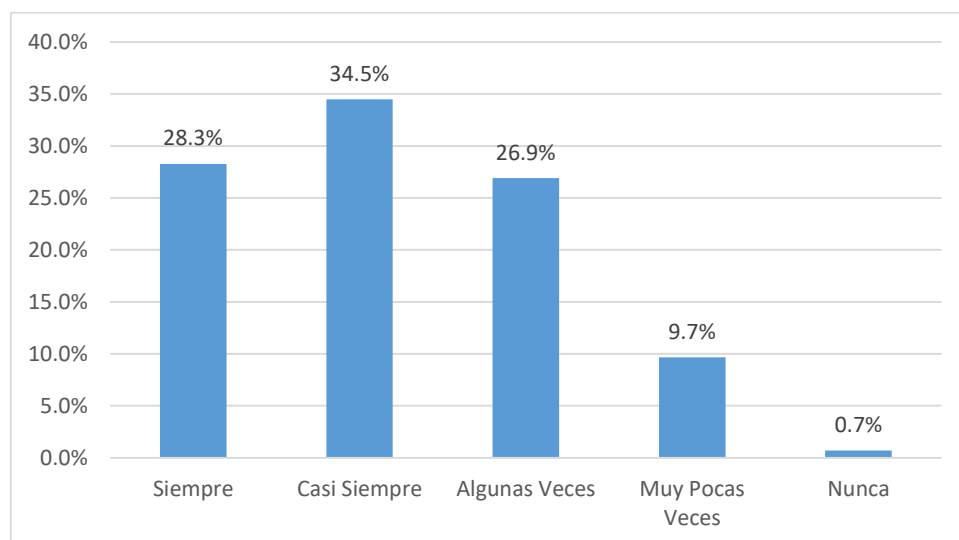


Figura 5 Resultados Dimensión de diligencia en la búsqueda de empleo

Fuente: Elaboración propia

En la Figura 5 se concluye que existe un 62.8% de los becarios ve favorable esta dimensión y el 37.2% ve desfavorable dicha dimensión.

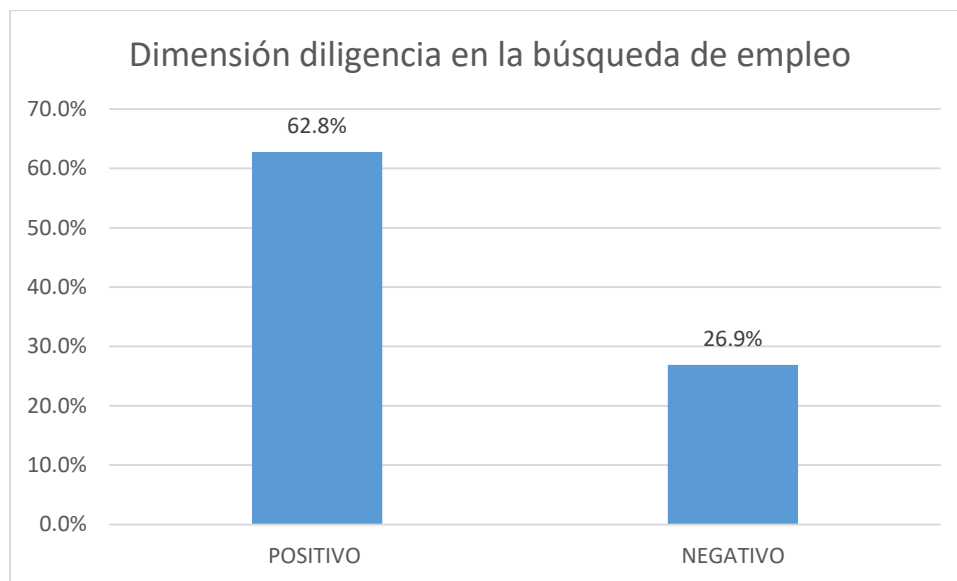


Figura 6 Resultados Dimensión diligencia en la búsqueda de empleo agrupada en dos variables

Fuente: Elaboración propia

La Seguridad en la formación académica como dimensión de Inserción laboral

La Dimensión Seguridad en la formación académica está basada en 2 indicadores que son Nivel de utilidad de los estudios para la inserción en el mercado laboral y Grado de importancia del empleador a la formación, de los cuales se ha elaborado 4 preguntas, las mismas que fueron respondidas por los becarios de la becarios de PRONABEC - Lambayeque, obteniéndose los siguientes resultados:

La **Tabla 5** nos refleja que del total de los becarios de PRONABEC – Lambayeque considera que Siempre toma en cuenta los factores de la Seguridad en la formación académica y un **31%** considera Casi Siempre. De manera negativa podemos decir que un **13.8%** de los becarios solo algunas veces toma en cuenta esta dimensión, Sumándose a esta negatividad tenemos que un **7.6%** opina que Muy pocas veces y **9.0%** considera que nunca.

Tabla 5 Resultados Dimensión Seguridad en la formación académica

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	53	38,6%
Casi Siempre	43	31,0%
Algunas Veces	19	13,8%
Muy Pocas Veces	13	7,6%
Nunca	1	9,0%
Total	138	100.0

Fuente: Elaboración propia

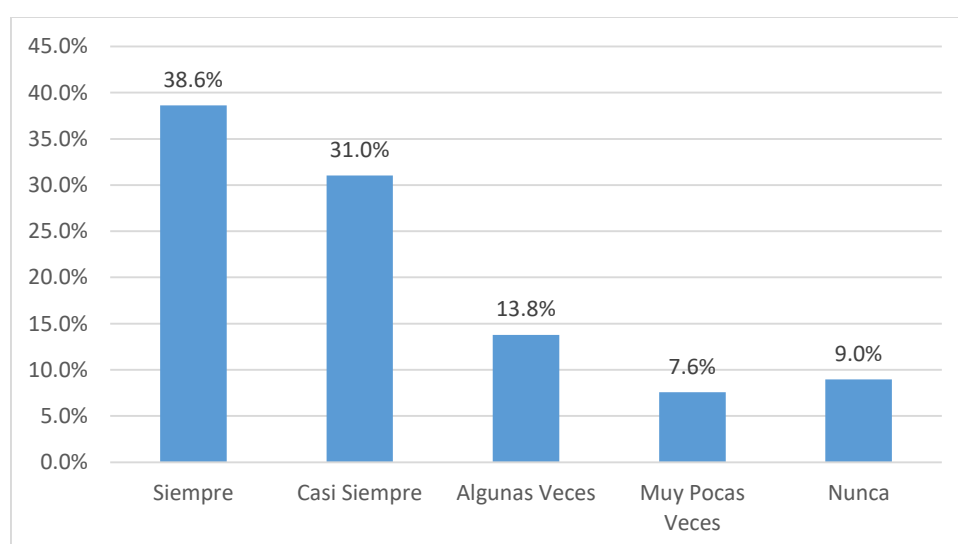


Figura 7 Resultados Dimensión Seguridad en la formación académica

Fuente: Elaboración propia

En la figura 7 se concluye que existe un 69.6% de los becarios ve muy desfavorable esta dimensión y el 30.1% ve favorable dicha dimensión.

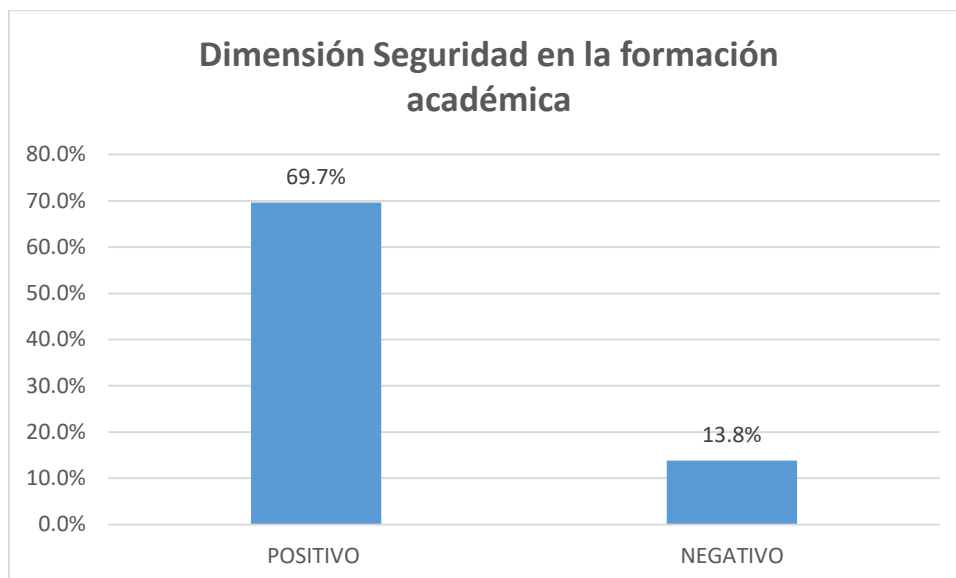


Figura 8 Resultados Dimensión Seguridad en la formación académica agrupada en 2 variables

Fuente: Elaboración propia

3.2.1.2. *Las características personales que ayudaron o dificultaron la búsqueda*

La dimensión: Características personales que ayudaron o dificultaron la búsqueda, está basada en 2 indicadores que son Nivel socioeconómico, Autoconfianza, de los cuales se ha elaborado 5 preguntas, las mismas que fueron respondidas por los becarios de la Becarios de PRONABEC - Lambayeque, obteniéndose los siguientes resultados:

La Tabla 6 nos refleja que del total de los Becarios de PRONABEC – Lambayeque considera que Siempre toma en cuenta los factores de la Dimensión características personales que ayudaron o dificultaron la búsqueda, y un 26.2% considera Casi Siempre. De manera negativa podemos decir que un 15.9% de los becarios solo algunas veces toma en cuenta esta dimensión, Sumándose a esta negatividad tenemos que un 13.1% opina que Muy pocas veces y 7.6% considera que nunca.

Tabla 6 Resultados de la Dimensión Características personales que ayudaron o dificultaron la búsqueda

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	51	37,2%
Casi Siempre	36	26,2%
Algunas Veces	22	15,9%
Muy Pocas Veces	13	13,1%
Nunca	1	7,6%
Total	138	100.0

Fuente: Elaboración propia

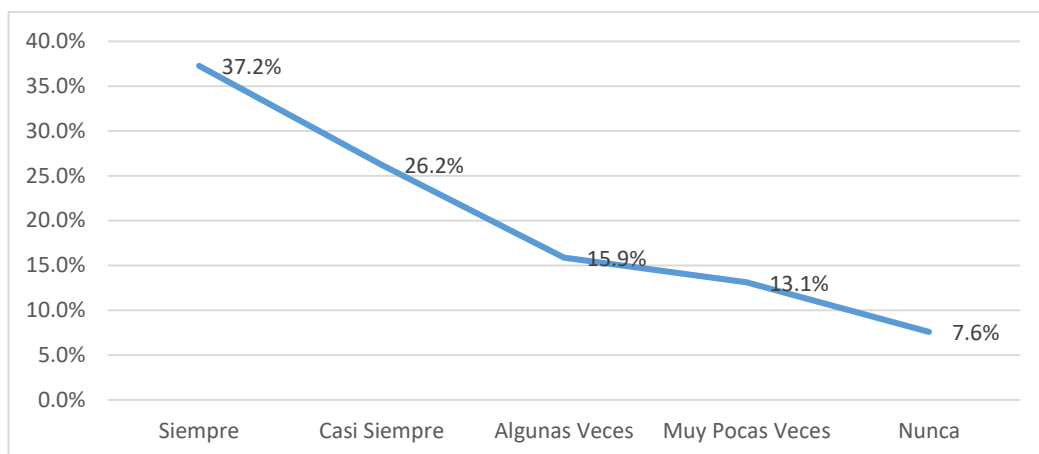


Figura 9 Resultados Dimensión características personales que ayudaron o dificultaron la búsqueda

Fuente: Elaboración propia

En la figura 9 se concluye que existe un 63.4% de los becarios ve favorable esta dimensión y el 36.6% ve desfavorable dicha dimensión.

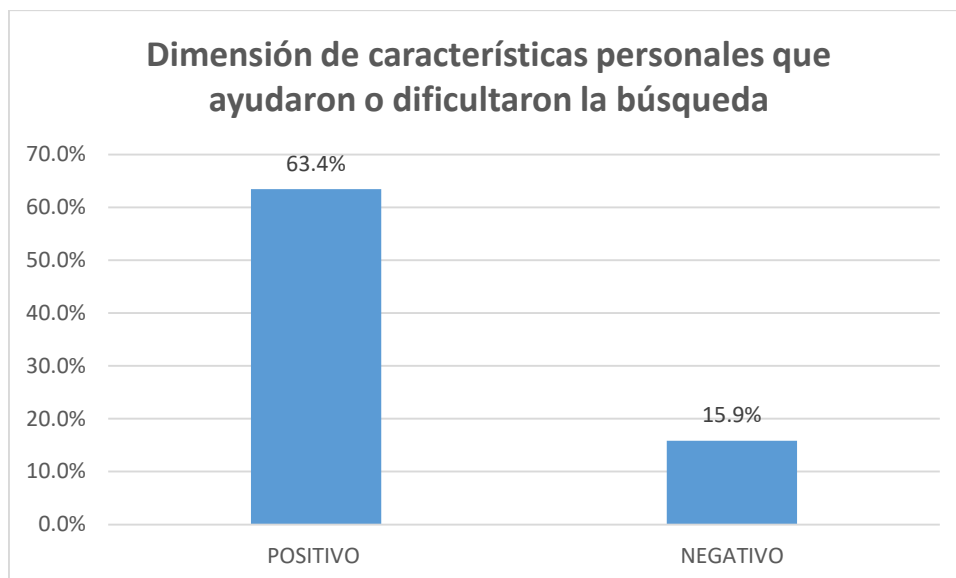


Figura 10 Resultados Dimensión características personales que ayudaron o dificultaron la búsqueda agrupada en dos variables

Fuente: Elaboración propia

El apoyo institucional y familiar como dimensión de la inserción laboral

La dimensión: Apoyo institucional y familiar está basada en dos indicadores que son Apoyo de la Oficina de Bienestar del PRONABEC y Apoyo de la familia; de los cuales se ha elaborado 4 preguntas, las mismas que fueron respondidas por los Becarios de PRONABEC - Lambayeque, obteniéndose los siguientes resultados:

La **Tabla 7** nos refleja que del total de los Becarios de PRONABEC – Lambayeque considera que Siempre toma en cuenta los factores de la Dimensión Apoyo institucional y familiar y un 29.7% considera Casi Siempre. De manera negativa podemos decir que un 9.0% de los becarios solo algunas veces toma en cuenta esta dimensión, Sumándose a esta negatividad tenemos que un 2.8% opina que Muy pocas veces y 0.7% considera que nunca.

Tabla 7 Resultados Dimensión Apoyo institucional y familiar

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	80	57,9%
Casi Siempre	41	29,7%
Algunas Veces	12	9,0%
Muy Pocas Veces	13	2,8%
Nunca	1	0,7%
Total	138	100.0

Fuente: Elaboración propia

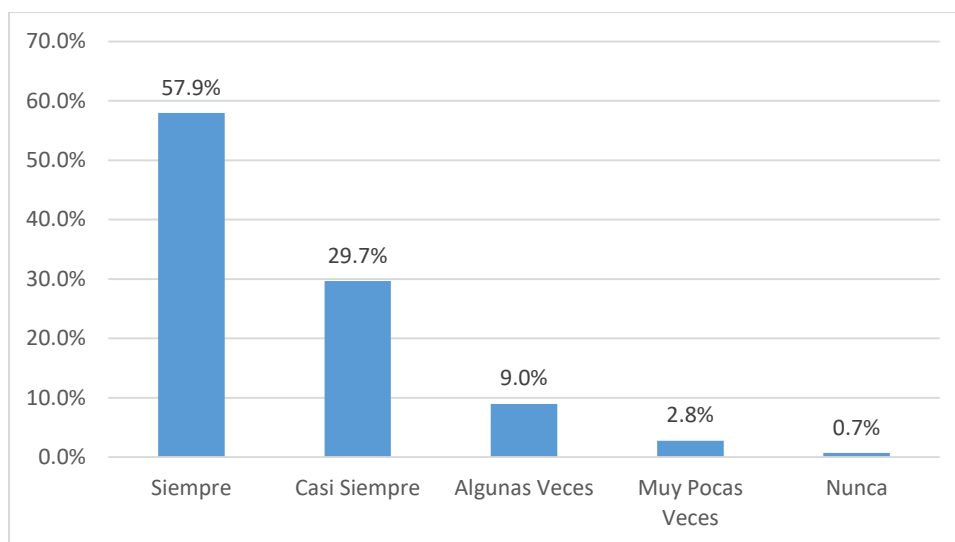


Figura 11 Resultados de la dimensión: Apoyo institucional y familiar

Fuente: Elaboración propia

En la **Figura 11** se concluye que existe un **87.6%** de los becarios ve **favorable** esta dimensión y el **12.4%** ve **desfavorable** dicha dimensión.

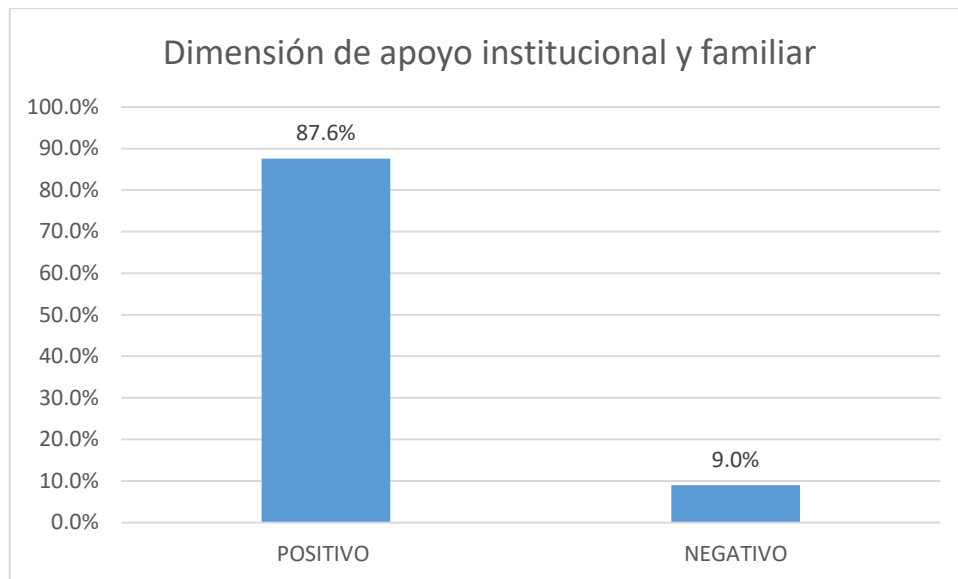


Figura 12 Resultados de la dimensión: Apoyo institucional y familiar agrupada en dos variables

Fuente: Elaboración propia

IV. DISCUSION

La presente investigación hace referencia a los factores que determinan la Inserción laboral de los becarios de Beca 18 en el departamento de Lambayeque, 2018.

En este estudio se demuestra que los resultados obtenidos se encuentran enmarcados en las teorías expuestas en la presente investigación.

Según el estudio de (Fernandez, 2008) en que los jóvenes de 18 y 19 años tuvieron la necesidad de buscar trabajo, se evidencia en los resultados en que los becarios tienen la necesidad apremiante de encontrar un empleo. Esto podría ser por el nivel socioeconómico de población de escasos recursos económicos al que pertenecen; es por ello que gran porcentaje de encuestados tienen elevada expectativa para insertarse en el mercado laboral y elevar su nivel de status. En ese sentido, consideran que con el rendimiento en los estudios se tiene buenas posibilidades de encontrar un empleo, lo que coincide en el trabajo de (Olmos, P. 2011) en el que indica que las competencias básicas para la empleabilidad y a los programas de formación para el trabajo para los jóvenes, apuntan a que éstos en situación de vulnerabilidad social, educativa y laboral mejoran su empleabilidad y posibilidades de (re)inserción laboral y educativa una vez han finalizado un programa de formación para el trabajo

En los resultados de la investigación de (Julcahuanga J, 2013) permitieron afirmar que el no haber concluido con la capacitación afecta directamente con la inserción laboral de los jóvenes beneficiarios del programa, situación que se contrasta con la realidad del presente trabajo que indica un 62% de encuestados afirman que están preparados para conseguir un empleo al culminar los estudios y con su rendimiento tienen mayores posibilidades de acceder a ofertas laborales.

Por otro lado, se cumple la teoría sobre inserción laboral de CEPAL/OIJ, (2003), en que afirma que el trabajo se puede interpretar como un eje de la integración social, fuente de sentido para la vida personal, espacio para la participación ciudadana y motor del progreso material, lo que se percibe en los

resultados de la investigación por el interés de los becarios en insertarse en el mundo laboral para elevar su nivel de estatus, confiados en el apoyo de la familia y la institución que los subvenciona; sin embargo, se muestra un 40% de becarios que a su parecer, no interesa el nivel socio económico para la búsqueda y aceptación de un empleo. Esto conlleva a inferir que dependen de ellos mismos para que según su rendimiento en los estudios lograr su inserción laboral.

Entonces se puede afirmar que en el estudio realizado con los becarios de Beca 18 del departamento de Lambayeque para analizar los factores que determinan la inserción laboral, se obtuvieron para las dimensiones los siguientes resultados:

1. Expectativas para su consecución.

Se cumplió con la dimensión Expectativas para su consecución, ya que los resultados obtenidos evidencian que el 84.1% de los becarios lo perciben como positivo, porque están con interés para conseguir un empleo, reconociendo el nivel salarial del mercado y dignificado con algún empleo obtenido.

2. Motivación y responsabilidad para la búsqueda de empleo.

Se cumplió con esta dimensión ya que los resultados obtenidos reflejan que el 97.2% de los becarios perciben como favorable, porque cuentan con proactividad e independencia para la búsqueda de empleo, estando satisfechos con los estudios realizados; lo que contribuye al logro de los objetivos institucionales.

3. Diligencia en la búsqueda de empleo.

Se cumplió esta dimensión con resultados del 68.2% que indican tener la disponibilidad para la búsqueda de empleo, sin embargo, se tiene un porcentaje apreciable que necesita de varios medios de apoyo para el logro.

4. Seguridad en la formación académica.

Se cumplió con la dimensión Seguridad en la formación académica, ya que los resultados obtenidos evidencian que el 69.7% percibe como Favorable, porque

consideran que el nivel de estudios es muy útil para la inserción laboral.

5. Características personales que ayudan o dificultan la búsqueda.

Se cumplió esta dimensión, ya que los resultados obtenidos evidencian que el 63.4% percibe como Favorable, porque los becarios poseen mucha autoconfianza para encontrar el objetivo de insertarse laboralmente y notan que el nivel socioeconómico no es factor determinante para la búsqueda y aceptación de un empleo.

6. Apoyo institucional y familiar.

Se cumplió con esta dimensión, ya que los resultados obtenidos evidencian que el 87.6% los becarios lo perciben como Favorable, dado que están convencidos que su familia y la institución los apoya positivamente para la consecución de los estudios y búsqueda de empleo.

V. CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación se han llegado a las siguientes conclusiones:

Respecto a los factores que influyen en los becarios del Programa Beca 18 del PRONABEC para tener mayores posibilidades de acceso a la oferta laboral en el departamento de Lambayeque se concluye que deben tener la diligencia para culminar los estudios exitosamente. Asimismo, tener la mayor disposición para la búsqueda de empleo de acuerdo a sus expectativas. El apoyo de la Oficina de Bienestar del Beneficiario del PRONABEC como soporte y acompañamiento es determinante para el becario

En relación a la identificación de los aspectos a fortalecer y que deben tener en cuenta los estudiantes que están por egresar de las diferentes instituciones de educación superior para elevar el nivel de empleabilidad, se debe de cumplir con las exigencias de los estudios por culminar, los cuales dependen de las instituciones que deberían maximizar el nivel de conocimientos a brindar a los estudiantes para lograr el objetivo de elevar su potencial al máximo.

Finalmente, la oferta laboral es importante tomarla en cuenta como factor primordial de inserción, ya que sin ella las competencias de los becarios podrían ser desperdiciadas en puestos no adecuados. El apoyo institucional también es significativo para elevar la expectativa y motivación para la búsqueda de empleo.

VI. RECOMENDACIONES

- Al Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo, PRONABEC, para promover ante el Ministerio de Educación la asignación de una mayor partida presupuestaria requerida para continuar con la subvención de estudios superiores otorgadas a la población más vulnerable y de escasos recursos económicos.
- Al equipo de la Oficina de Bienestar del Beneficiario del PRONABEC, para continuar con el soporte de bienestar y seguimiento académico de los becarios con el fin de culminar aceptablemente sus estudios superiores y puedan estar en condiciones óptimas para cubrir alguna vacante laboral.
- Al Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo - PRONABEC, para coordinar con entidades estatales y particulares y así promover convenios de cooperación para disponer ofertas laborales para los becarios recién egresados.
- para que se mantengan en comunicación con la Oficina de Bienestar del Beneficiario del PRONABEC y así poder monitorear los resultados o avances de su inserción laboral y se disponga de información para evaluación y análisis para mejora del resultado de los índices de empleabilidad.

VII.- BIBLIOGRAFIA

- Alva Fructoso, J., & Domínguez Díaz, L. (2015). *in Crescendo*. Obtenido de <http://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo/article/view/818>
- Beltran Barco, A. (2016). *Filtraciones y Subcoberturas en el Programa Beca 18*. Lima.
- Bisquerra Alzina, R. (1992). *Orientació psicopedagògica i desenvolupament de recursos humans*. Barcelona.
- Blanco, J. (2005). *El Prácticum en los Estudios Pedagógicos*.
- Buendia & Berrocal, L. (2008). Evaluación de un programa de Formación Ocupacional para la inserción laboral. *Revista de Investigación Educativa - Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica - España*.
- Cappillo Salazar, C. F. (2017). *"Capacitación Laboral y la inserción laboral de los beneficiarios del Programa Jóvenes Productivos, sede Lima 2016"*. Lima - Perú.
- CEPAL/OIJ. (2003). *Juventud e Inclusión Social en Iberoamérica*. Santiago de Chile.
- CHECA APOLO, K., & FLORES CUEVA, O. (2015). E.I CLIMA ORGANIZACIONAL Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO LABORAL DE LOS TRABAJADORES DE LA MUNICIPALIDAD DE LAMBAYEQUE - 2013". Lambayeque, Lambayeque, Peru. Obtenido de <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/384?show=full>
- Fernandez, M. (2008). *Dificultades en la inserción laboral de los jóvenes de 18 a 19 años con estudios secundarios*. Argentina.
- Figuera, P. (1996). *La Inserción del universitario en el mercado del trabajo*". Barcelona: EUB.
- Fournet, M. (1993). *S'insérer par le diplôme ou l'expérience? Etude exploratoire des représentations des jeunes 16-25 ans entrés en C.F.I.L'Orientation Scolaire et Professionnelle*, 4,27,35.
- Hopenhayn, M. (2004). El nuevo mundo del trabajo y los jóvenes. *Revista de estudios sobre juventud*(20).
- Ibarra Gonzales, S. (2008). *Inserción Laboral y Empleabilidad en el Mercado de Trabajo en Servicios Sociales a la Comunidad — Estudio de caso de las trabajadoras del Programa Servicios Comunitarios*.
- Julcahuanga Dominguez, J. (2013). *"Evaluación de las estrategias de capacitación del programa de capacitación laboral juvenil PROJOVEN, para la inserción laboral de jóvenes entre 16 a 24 años en la ciudad de Piura"*. Lima - Perú.
- Lopez, P. L. (2004). Población Muestra y Muestreo.
- MEF. (2010). *"Metodología de Cálculo del Índice de Focalización de Hogares"*. Lima.
- Mesía, R. (Enero-Junio de 2007). *Revistas de investigación UNMSM*. Obtenido de <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/3624/2933>
- Olmos Rueda, P. (2011). *Orientación y Formación para la Integración Laboral del Colectivos Jóvenes vulnerables*. España.

- Orgemer, G. (2002). *Enciclopedia de los Recursos Humanos*. Madrid: Artegraf.
- Pelayo P, M. B. (2012). *Capital Social y Competencias Profesionales: Factores condicionantes para la inserción laboral*. Tepic, Nayarit, México.
- Pelayo, M. (2012). *Capital Social y competencia profesionales*.
- Perez Pelayo, M. E. (2012). "CAPITAL SOCIAL Y COMPETENCIAS PROFESIONALES ". Tepic, Nayarit, Mexico.
- PÉREZ TENAZOA, N., & RIVERA CARDOZO, P. (2015). Obtenido de <http://dspace.unapiquitos.edu.pe/bitstream/unapiquitos/363/1/maestria.pdf>
- Ricalde Chuco, L. (2014). "La Capacitación Laboral y la Inserción Laboral en el Programa Vamos Perú Región Ancash 2013". *Universidad César Vallejo*. Ancash - Perú.
- Romero, V., Pérez, E., Vidal, S. y Juez, M. . (2004). *Inserción Ocupacional*. Barcelona: Altamar.
- San Martin Muñoz, C. (2012). "El modelo del Programa Internacional de Becas de la Fundación Ford –IFP– en los contextos de Chile y Perú". *ISEES*, 69-86.
- Tokman, V. (2006). *"Inserción laboral, mercados de trabajo y protección social"*. Chile.
- Vera, J. (2014). *dspace.unitru.edu.pe*. Obtenido de [http://dspace.unitru.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/UNITRU/4030/VERA%20LOZANO%20JENNIFER%20LIBETH\(FILEminimizer\).pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://dspace.unitru.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/UNITRU/4030/VERA%20LOZANO%20JENNIFER%20LIBETH(FILEminimizer).pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Weller, J. (2003). *La Problemática Inserción Laboral de los y las Jovenes*.
- Zapata Silva, C. (2009). *Experiencia de inserción e impacto institucional de los Becarios*.
- Zapata, C., & Oliva, M. (2011). Experiencia de inserción e impacto institucional de los becarios del Programa Internacional de Becas de la Fundación Ford con ascendencia y adscripción indígena en la Universidad de Chile". *Revista de Investigación Educativa*. Obtenido de <http://redalyc.org/articulo.oa?id=283321884013>
- Zavala, K. C. (2016). DETERMINANTES DE LA EMPLEABILIDAD EN EL MERCADO LABORAL. *Revista Economía y Administración (E&A)*.

VIII. ANEXOS

INSTRUMENTOS

ENCUESTA PARA IDENTIFICAR LOS FACTORES PARA LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS BECARIOS DE BECA 18 EN EL DEPARTAMENTO DE LAMBAYEQUE

Instrucciones: El presente cuestionario es para determinar los factores para la inserción laboral de los becarios de Beca 18 en el departamento de Lambayeque. Marque con una (X) la respuesta que considere apropiada.

	EXPECTATIVAS PARA SU CONSECUION	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	MUY POCAS VECES	NUNCA
1	Es importante el monto de retribución con el primer empleo					
2	Tengo conocimiento del nivel salarial en el mercado laboral					
3	Aceptaría una primera retribución equivalente a la remuneración mínima vital					
4	Considero que el empleo eleva tu nivel de status					
5	Me sentiría o me siento importante con un empleo					
6	Estoy satisfecho con los estudios realizados					
	MOTIVACION Y RESPONSABILIDAD PARA LA BUSQUEDA DE EMPLEO	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	MUY POCAS VECES	NUNCA
7	Considero estar satisfecho con los estudios realizados					
8	Considero estar preparado para conseguir un empleo al culminar los estudios					
9	Me considero usted una persona proactiva para la búsqueda de un empleo					
10	Mis responsabilidades me permiten la normal búsqueda de empleo					
	DILIGENCIA EN LA BUSQUEDA DE EMPLEO	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	MUY POCAS VECES	NUNCA
11	Dispongo de tiempo para la búsqueda de empleo					
12	Considero que necesito de apoyo para la búsqueda de empleo					
13	Tengo varios medios para la búsqueda de empleo					
	SEGURIDAD EN LA FORMACION ACADEMICA	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	MUY POCAS VECES	NUNCA
14	Considero que con el rendimiento en sus estudios se tiene buenas posibilidades de encontrar un empleo					
15	Necesito de mayores estudios para tener oportunidad de empleo					

16	Creo que por la condición de becario, las empresas deben dar mayor oportunidad para ofrecer empleo					
17	Estoy preparado para trabajar bajo presión					
	CARACTERISTICAS PERSONALES QUE AYUDAN O DIFICULTAN LA BUSQUEDA	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	MUY POCAS VECES	NUNCA
18	Creo que interesa el nivel socioeconómico para la búsqueda y aceptación de un empleo.					
19	Mi nivel socioeconómico no me facilita la inserción laboral en la región					
20	Tengo la confianza que con el resultado obtenido en mis estudios, facilitará mi oportunidad de empleo					
21	Tengo la necesidad apremiante de encontrar un empleo					
22	Es cuestión de tiempo para encontrar un empleo					
	SATISFACCIÓN CON EL JEFE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	MUY POCAS VECES	NUNCA
23	En Pronabec la administración continuamente insiste en que mejoremos nuestro trabajo individual y en grupo.					
24	Se tiene el apoyo de los gestores para dar las pautas en la búsqueda de empleo.					
25	Considero que en Pronabec existe el debido acompañamiento y seguimiento para la búsqueda de empleo					
26	Mi familia me apoya para la búsqueda de empleo, en cualquier región que se presente					

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: FACTORES QUE DETERMINAN LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS BECARIOS DE BECA 18 EN EL DEPARTAMENTO DE LAMBAYEQUE, 2018

AUTOR: YASSER RUBEN BUSTAMANTE NUÑEZ

PROBLEMA DE INVESTIGACION	OBJETIVOS DE INVESTIGACION	HIPOTESIS	VARIABLES	POBLACION Y MUESTRA	DISEÑO	INSTRUMENTO
Problema Principal ¿Cuáles son los factores que determinan la inserción laboral de los becarios del Programa Beca 18 en Lambayeque?	Objetivo Principal Determinar la realidad del nivel de inserción laboral en el departamento de Lambayeque para los becarios de Beca 18 Pregrado con el fin de obtener instrumentos para elevar el nivel de empleabilidad y puedan tener mejor calidad de vida.	Hipótesis Principal Existe una relación directa entre el nivel de inserción laboral y las competencias laborales de los becarios del Programa Beca 18 en el departamento de Lambayeque.	Variable 1 Factores que determinan la inserción laboral de becarios	POBLACION Total de becarios en el Programa Beca 18 en el departamento de Lambayeque al 2018. MUESTRA Probabilística para población finita $n = \frac{N * Z^2 * p * q}{E^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$	<p>Cuantitativo</p> <p>→ No Experimental</p> <p>→ Diseño Transversal</p> <p> Tipo Descriptivo</p> <p>El Diseño se diagrama de la siguiente manera</p> <div style="text-align: center;"> $R \rightarrow R(Ox) \rightarrow (Vx)$ <p>T ↗</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> Marco Teórico Marco Conceptual Antecedentes </div> </div>	Cuestionario de Encuesta
Problemas Específicos ¿Cuál es el nivel de becarios aptos para acceder a una oferta laboral en el departamento de Lambayeque?	Objetivos Específicos Determinar los factores que intervienen en los becarios del Programa Beca 18 del PRONABEC para tener mayores posibilidades de acceso a la oferta laboral en el departamento de Lambayeque	Hipótesis Específicas				
¿Cuáles son los factores de la oferta laboral en el departamento de Lambayeque?	Establecer los criterios básicos que deben tener en cuenta los estudiantes que están por egresar de las diferentes instituciones de educación superior para elevar el nivel de empleabilidad.				



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

MAESTRIA EN GESTION PUBLICA

Pimental, 25 de Noviembre del 2018

Señor:
DOCTOR MIRKO MERINO NUÑEZ
Ciudad: -

De mi consideración:

Reciba el saludo institucional y personal y al mismo tiempo para manifestarle lo siguiente:

El suscrito está en la etapa del diseño del Proyecto de Investigación para el posterior desarrollo del mismo con el fin de obtener el grado de Maestro en Gestión Pública.

Como parte del proceso de elaboración del proyecto se ha elaborado un instrumento de recolección de datos, el mismo que por el rigor que nos exige es necesario validar el contenido de dicho instrumento, por lo que reconociendo su formación y experiencia en el campo profesional y de la investigación recorro a Usted para en su condición de EXPERTO emita su juicio de valor sobre la validez del instrumento.

Para efectos de su análisis adjunto a usted los siguientes documentos:

- Instrumento detallado con fecha técnica.
- Ficha de evaluación de validación.
- Matriz de consistencia de la investigación.
- Cuadro de operacionalización de variables.

Sin otro particular quedo de usted.

Atentamente,

Br. YASSER RUBEN BUSTAMANTE NUÑEZ

Firma

FICHA DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTOS.

TÍTULO DE LA TESIS: FACTORES QUE DETERMINAN LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS BECARIOS DE BECA 18 EN EL DEPARTAMENTO DE LAMBAYEQUE, 2018.

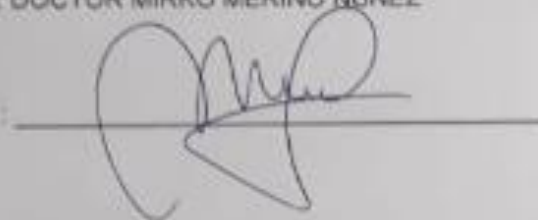
LAWB-EIQUE 2018												
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACIÓN ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
FACTORES QUE DETERMINAN LA INSERCIÓN LABORAL DE BECARIOS	EXPECTATIVAS PARA SU CONSECUENCIA	Retribución	1. Es importante el monto de retribución con el primer empleo	X		X		X		X		
			2. Tengo conocimiento del nivel salarial en el mercado laboral	X		X		X		X		
			3. Aceptaría una primera retribución equivalente a la remuneración mínima vital	X		X		X		X		
		Nivel de Status	4. Considero que el empleo eleva tu nivel de status	X		X		X		X		
			5. Me sentiría o me siento importante con un empleo	X		X		X		X		
			6. Estoy satisfecho con los estudios realizados	X		X		X		X		

	APOYO	Apoyo de la Oficina de Bienestar del PRONABEC	23. En Pronabec la administración continuamente insiste en que mejoramos nuestro trabajo individual y en grupo.	X		X		X		X		
			24. Se tiene el apoyo de los gestores para dar las pautas en la búsqueda de empleo.	X		X		X		X		
			25. Considero que en Pronabec existe el debido acompañamiento y seguimiento para la búsqueda de empleo.	X		X		X		X		
		Apoyo de la familia	26. Mi familia me apoya para la búsqueda de empleo, en cualquier región que se presente.	X		X		X		X		

Grado y Nombre del Experto: DOCTOR MIRKO MERINO NUÑEZ

Firma del experto

EXPERTO EVALUADOR



FICHA DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTOS.

TÍTULO DE LA TESIS: FACTORES QUE DETERMINAN LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS BECARIOS DE BECA 18 EN EL DEPARTAMENTO DE LAMBAYEQUE, 2018.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Y/O OBSERVACIONES RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
FACTORES QUE DETERMINAN LA INSERCIÓN LABORAL DE BECARIOS	EXPECTATIVAS PARA SU CONSECUICION	Retribución	1. Es importante el monto de retribución con el primer empleo	X		X		X		X		
			2. Tengo conocimiento del nivel salarial en el mercado laboral	X		X		X		X		
			3. Aceptaría una primera retribución equivalente a la remuneración mínima vital	X		X		X		X		
		Nivel de Status	4. Considero que el empleo eleva tu nivel de status	X		X		X		X		
			5. Me sentiría o me siento importante con un empleo	X		X		X		X		
			6. Estoy satisfecho con los estudios realizados	X		X		X		X		

	MOTIVACION Y RESPONSABILIDAD PARA LA BUSQUEDA DE EMPLEO	Grado de satisfacción de los egresados con los estudios realizados	7. Considero estar satisfecho con los estudios realizados	X		X		X		X		
		Proactividad	8. Considero estar preparado para conseguir un empleo al culminar los estudios	X		X		X		X		
			9. Me considero usted una persona proactiva para la búsqueda de un empleo	X		X		X		X		
		Independencia	10. Mis responsabilidades me permiten la normal búsqueda de empleo	X		X		X		X		
	DILIGENCIA EN LA BUSQUEDA DE EMPLEO	Tiempo empleado en la búsqueda de empleo	11. Dispongo de tiempo para la búsqueda de empleo	X		X		X		X		
			12. Considero que necesito de apoyo para la búsqueda de empleo	X		X		X		X		
			13. Tengo varios medios para la búsqueda de empleo	X		X		X		X		
	ENTREVISTA CON LOS EMPLEADORES	Nivel de utilidad de los estudios para la inserción en el mercado laboral	14. Considero que con el rendimiento en sus estudios se tiene buenas posibilidades de encontrar un empleo	X		X		X		X		
			15. Necesito de mayores estudios para tener oportunidad de empleo	X		X		X		X		
			16. Creo que por la condición de becario, las empresas deben dar mayor oportunidad para ofrecer empleo	X		X		X		X		
			17. Estoy preparado para trabajar bajo presión	X		X		X		X		
	CARACTERISTICAS PERSONALES QUE AYUDAN O DIFICULTAN LA BUSQUEDA	Nivel Socioeconómico	18. Creo que interesa el nivel socioeconómico para la búsqueda y aceptación de un empleo.	X		X		X		X		
			19. Mi nivel socioeconómico no me facilita la inserción laboral en la región	X		X		X		X		
		Autoconfianza	20. Tengo la confianza que con el resultado obtenido en mis estudios, facilitará mi oportunidad de empleo	X		X		X		X		
			21. Tengo la necesidad apremiante de encontrar un empleo	X		X		X		X		
			22. Es cuestión de tiempo para encontrar un empleo	X		X		X		X		

	APOYO	Apoyo de la Oficina de Bienestar del PRONABEC	23. En Pronabec la administración continuamente insiste en que mejoremos nuestro trabajo individual y en grupo.	X		X		X		X		
			24. Se tiene el apoyo de los gestores para dar las pautas en la búsqueda de empleo.	X		X		X		X		
			25. Considero que en Pronabec existe el debido acompañamiento y seguimiento para la búsqueda de empleo	X		X		X		X		
		Apoyo de la familia	26. Mi familia me apoya para la búsqueda de empleo, en cualquier región que se presente.	X		X		X		X		

Grado y Nombre del Experto: MAGISTER MARLON ALVARADO HOFFMEISTER

Firma del experto

: 

EXPERTO EVALUADOR

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Factores que determinan la Inserción Laboral de los becarios de Beca 18 en el departamento de Lambayeque, 2018.

II. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Encuesta para determinar los factores que determinan la inserción laboral de los becarios de Beca 18 en el departamento de Lambayeque.

TESISTAS:

Br. Yasser Rubén Bustamante Nuñez

III. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES:.....
.....
.....

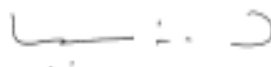
APROBADO: SI ☒

NO ☐

Pimentel, 28 de Noviembre del 2018

Magister Marlon Alvarado Hoffmeister

Firma



EXPERTO

FICHA DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTOS.

TÍTULO DE LA TESIS: FACTORES QUE DETERMINAN LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS BECARIOS DE BECA 18 EN EL DEPARTAMENTO DE LAMBAYEQUE, 2018.

LAMBAYEQUE, 2016												
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
INSERCIÓN LABORAL DE BECARIOS	EXPECTATIVAS PARA SU CONSECUCCIÓN	Retribución	1. Es importante el monto de retribución con el primer empleo	X		X		X		X		
			2. Tengo conocimiento del nivel salarial en el mercado laboral	X		X		X		X		
			3. Aceptaría una primera retribución equivalente a la remuneración mínima vital	X		X		X		X		
		Nivel de Status	4. Considero que el empleo eleva tu nivel de status	X		X		X		X		
			5. Me sentiría o me siento importante con un empleo	X		X		X		X		
			6. Estoy satisfecho con los estudios realizados	X		X		X		X		

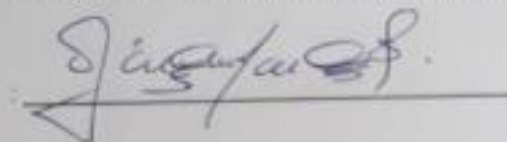
	MOTIVACIÓN Y RESPONSABILIDAD PARA LA BÚSQUEDA DE EMPLEO	Grado de satisfacción de los egresados con los estudios realizados	1. Considero estar satisfecho con los estudios realizados	X		X		X		X			
		Proactividad	8. Considero estar preparado para conseguir un empleo al culminar los estudios	X		X		X		X			
			9. Me considero usted una persona proactiva para la búsqueda de un empleo	X		X		X		X			
	Independencia		10. Mis responsabilidades me permiten la normal búsqueda de empleo	X		X		X		X			
			11. Dispongo de tiempo para la búsqueda de empleo	X		X		X		X			
	DILIGENCIA EN LA BÚSQUEDA DE EMPLEO	Tiempo empleado en la búsqueda de empleo	12. Considero que necesito de apoyo para la búsqueda de empleo	X		X		X		X			
			13. Tengo varios medios para la búsqueda de empleo	X		X		X		X			
	ENTREVISTA CON LOS EMPLEADORES	Nivel de utilidad de los estudios para la inserción en el mercado laboral	14. Considero que con el rendimiento en sus estudios se tiene buenas posibilidades de encontrar un empleo	X		X		X		X			
			15. Necesito de mayores estudios para tener oportunidad de empleo	X		X		X		X			
			16. Creo que por la condición de becario, las empresas deben dar mayor oportunidad para ofrecer empleo	X		X		X		X			
			17. Estoy preparado para trabajar bajo presión	X		X		X		X			
	CARACTERÍSTICAS PERSONALES QUE AYUDAN O DIFICULTAN LA BÚSQUEDA	Nivel Socioeconómico	18. Creo que interesa el nivel socioeconómico para la búsqueda y aceptación de un empleo	X		X		X		X			
			19. Mi nivel socioeconómico no me facilita la inserción laboral en la región	X		X		X		X			
		Autoconfianza	20. Tengo la confianza que con el resultado obtenido en mis estudios, facilitará mi oportunidad de empleo	X		X		X		X			
			21. Tengo la necesidad apremiante de encontrar un empleo	X		X		X		X			
			22. Es cuestión de tiempo para encontrar un empleo	X		X		X		X			

	APOYO	Apoyo de la Oficina de Bienestar del PRONABEC	23. En Pronabec la administración continuamente insiste en que mejoramos nuestro trabajo individual y en grupo.	X		X		X		X		
			24. Se tiene el apoyo de los gestores para dar las pautas en la búsqueda de empleo.	X		X		X		X		
			25. Considero que en Pronabec existe el debido acompañamiento y seguimiento para la búsqueda de empleo.	X		X		X		X		
		Apoyo de la familia	26. Mi familia me apoya para la búsqueda de empleo, en cualquier región que se presente.	X		X		X		X		

Grado y Nombre del Experto: MAGISTER JIMMY MARCOS QUISPE DE LOS SANTOS

Firma del experto

EXPERTO EVALUADOR



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Factores que determinan la Inserción Laboral de los becarios de Beca 18 en el departamento de Lambayeque, 2018.

II. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Encuesta para determinar los factores que determinan la inserción laboral de los becarios de Beca 18 en el departamento de Lambayeque.

TESISTAS:

Br. Yasser Rubén Bustamante Nuñez

III. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES:.....
.....
.....
.....
.....

APROBADO: SI ☒

NO ☐

Pimentel, 26 de Noviembre del 2018

Magister Jimmy Marcos Quispe De los Santos

Firma 
EXPERTO

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo **YASSER RUBEN BUSTAMANTE NUÑEZ**, identificado con DNI N° 16702360, egresado de la Escuela Profesional de **MAESTRÍA DE GESTIÓN PÚBLICA** de la Universidad César Vallejo, autorizo ☒ , No autorizo ☐ la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado **"FACTORES QUE DETERMINAN LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS BECARIOS DE BECA 18 EN EL DEPARTAMENTO DE LAMBAYEQUE, 2018"**, en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de no autorización:

.....



FIRMA

DNI: 16702360

FECHA: 28 de diciembre 2018

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	-----------------------	--------	---------------------------------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, LINDON VELA MELENDEZ, Asesor del curso de Diseño y Desarrollo del Trabajo de investigación y revisor de la tesis del/la estudiante, BUSTAMANTE NUÑEZ, YASSER RUBEN titulada: FACTORES QUE DETERMINAN LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS BECARIOS DE BECA 18 EN EL DEPARTAMENTO DE LAMBAYEQUE, 2018., constato que la misma tiene un Índice de similitud de 21% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 10 de Enero del 2019

Dr. LINDON VELA MELENDEZ
DNI: 33812802



CAMPUS CHICLAYO

Carretera Pimentel km. 3.5.

FACTORES DE INSERION LABORAL BECA 18 PRONABEC

INFORME DE ORIGINALIDAD *Yasser Ruben Bustamante Nuñez*

21%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE
INTERNET

0%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uncp.edu.pe

Fuente de Internet

4%

2

www.scribd.com

Fuente de Internet

2%

3

www.eumed.net

Fuente de Internet

2%

4

repositorio.up.edu.pe

Fuente de Internet

2%

5

www.slideshare.net

Fuente de Internet

1%

6

docplayer.es

Fuente de Internet

1%

7

es.slideshare.net

Fuente de Internet

1%

8

Submitted to Universidad Continental

Trabajo del estudiante

1%

9

www.eclac.cl

Fuente de Internet

1%

Prof. Lindon Vela Meléndez



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

E. DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Yasser Rubén Bustamante Nuñez

INFORME TÍTULADO:

Factores que determinan la inserción laboral de los becarios de Beca 18 en el departamento de Lambayeque, 2018.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestro en Gestión Pública

SUSTENTADO EN FECHA: 20 de enero de 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por unanimidad



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN